

КОПИЯ ВЕРНА

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол № 1
от «29» 08. 2015г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31»08.2015г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 13»
_____ Т.Н.Корнилова
приказ № 706/01-11
от «31»08. 2015г.

Положение об обучении учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовую основу настоящего положения составляет Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34)

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательных организаций по обучению на основе индивидуальных учебных планов, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Обучение по индивидуальным учебным планам организуется посредством создания условий для освоения обучающимися основных образовательных программ в образовательной организации, где учится данный обучающийся.

2.3. Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей обучающихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых образовательных программ, темпов и сроков их освоения.

2.4. Формирование индивидуального учебного плана для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальный учебный план; наличия согласия родителей (законных представителей), желания обучающегося перейти на индивидуальный учебный план.

2.5. Обучение по индивидуальному учебному плану является видом освоения обучающимися образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта за счет бюджетных средств.

2.6. Реализация учебного процесса по индивидуальному учебному плану может осуществляться в следующих случаях:

- наличие у обучающегося интеллектуальной и творческой одаренности, подтверждающей возможность освоения учебных предметов в индивидуальном порядке;
- наличие у обучающегося медицинских показаний, предусматривающих иной режим учебных занятий, нежели режим, установленный общим расписанием.

2.7. Основанием для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей;
- в зависимости от основания для формирования индивидуального учебного плана к заявлению прилагаются соответствующие документы: медицинские справки установленного образца (для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации); приглашения на соревнования и конкурсы, письма директора учреждения дополнительного образования.

2.8. Заместитель директора по учебной работе осуществляет экспертизу представленных документов, и совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют индивидуальный учебный план.

2.9. Заместитель директора по учебной работе совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью индивидуального учебного плана с согласованием запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.10. При реализации обучения по индивидуальному учебному плану предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

2.11. Документация на обучение по индивидуальному учебному плану включает:

- программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации индивидуального учебного плана;
- учебный план;
- индивидуальное расписание учебных занятий и консультаций;
- решение педагогического совета и приказы директора образовательного учреждения: о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, об утверждении индивидуального учебного плана.

3. Структура индивидуального учебного плана

3.1. Временная.

Индивидуальный учебный план может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включать:

- отрезок времени, покрываемый индивидуальным учебным планом;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если индивидуальный учебный план предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

3.2. Содержательная.

Проектирование индивидуального учебного плана основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

- предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;
- предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;
- факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

3.3. Контролирующая.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету, включая стартовый (входной) и итоговый контроль;
- устный опрос;
- контрольные работы и тестовые задания;
- портфолио ученика.

Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу;
- тестовые и творческие задания.

Контроль реализации ведут заместитель директора по учебной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

Контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещением занятий учащимися, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть ведет заместитель директора по учебной работе.

3.4. Корректировка индивидуального учебного плана.

В ходе обучения по индивидуальному учебному плану может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем – предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

4. Организация обучения по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям

4.1. Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, с согласия родителей (законных представителей) организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям.

4.2. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на срок указанный в документах предоставляемых родителями (законными представителями) обучающихся для индивидуального обучения.

4.3. При назначении педагогических работников для работы с обучающимся, которые по состоянию здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе или по данной программе.

4.4. Индивидуальное расписание занятий, перечень образовательных программ по предметам, количество часов, формы и сроки промежуточного и итогового контроля, список педагогических работников, осуществляющих обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.

4.5. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Данные о результатах промежуточной и итоговой аттестации, решение о переводе из класса в класс и выпуске из образовательной организации вносятся в классный журнал и личное дело обучающегося.

4.6. При организации обучения по индивидуальным учебным планам для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) сохраняются все права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5.3. Реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы

6.1. Ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6.2. Решение об организации ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

6.3. Имеющиеся у обучающегося знания, умения и навыки, наличие у него творческих и интеллектуальных способностей, а при необходимости и физических данных, могут позволить ему:

– приступить к освоению образовательной программы не с первого года ее реализации (поступление в образовательную организацию не в первый, а в другие классы, за исключением выпускного);

– перейти на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы после достижения высоких результатов освоения учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

6.4. В случае если обучающийся не может продолжать ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы по различным причинам, он имеет право перевестись на обучение по соответствующей образовательной программе с полным сроком обучения.

7. Порядок управления

7.1. Общее руководство обучением по индивидуальным учебным планам, в том числе по ускоренному обучению, осуществляется заместителем директора по учебной работе. В его компетенцию входит:

- контроль за организацией и осуществлением обучения по индивидуальным учебным планам;

- обеспечение своевременного подбора педагогических работников, проведение экспертизы учебных программ и контроль за их исполнением;

- контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещений занятий обучающимся, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану.

8. Подведение итогов обучения по индивидуальному учебному плану

8.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по индивидуальному учебному плану включает:

– Промежуточную аттестацию обучающегося, проводимую в формах, определенных индивидуальным учебным планом, и в порядке, установленном школой.

– Итоговую аттестацию.

8.2. По окончании срока выполнения индивидуального учебного плана используются формы итоговой аттестации, установленные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.