

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол № 4
от «22» 03. 2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «22» 03. 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 13»
_____ Т.Н. Корнилова
приказ № 248/01-11
от «22» 03. 2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
за 2021 год
по состоянию на 01.04.2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. Кадровый состав образовательной организации	14
4. Анализ качества обучения учащихся	15
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	15
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год	15
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.4. Работа с одаренными детьми	21
4.5. Результаты внешней экспертизы	24
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
5.1. Общая характеристика	24
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения	28
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	29
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	29
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	30
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год	34
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	36
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	36
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	39
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	40
12. Востребованность выпускников	41
13. Внутренняя система оценки качества образования	41
14. Анализ показателей деятельности	44
15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (https://school13.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/559-dokumenty-4/2561-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/15326-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya)	47

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредитель: Департамент образования администрации города Нижневартовска, Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска

Юридический адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17в

Телефон, факс: 8 (3466) 45-87-24. Адрес электронной почты: sc13_nv@mail.ru

Директор школы: Корнилова Татьяна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» является типичной массовой школой 7 микрорайона г. Нижневартовска.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). В образовательном учреждении созданы условия для реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение работает в две смены. Учебные занятия 1 смены начинаются в 8 часов утра, 2 смены – в 14 часов. Обучающиеся 1-2,4,5,7-11 классов обучаются в первую смену. Все учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей работе образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Департамента образования и науки ХМАО – Югры, департамента образования администрации города Нижневартовска, а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0002321, регистрационный № 3049 от 28 февраля 2018 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия лицензии: бессрочная. Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000360 от 19 мая 2015 года, регистрационный № 1096.

На школьном уровне имеются документы, обозначающие механизм реализации направлений деятельности МБОУ «СШ №13»:

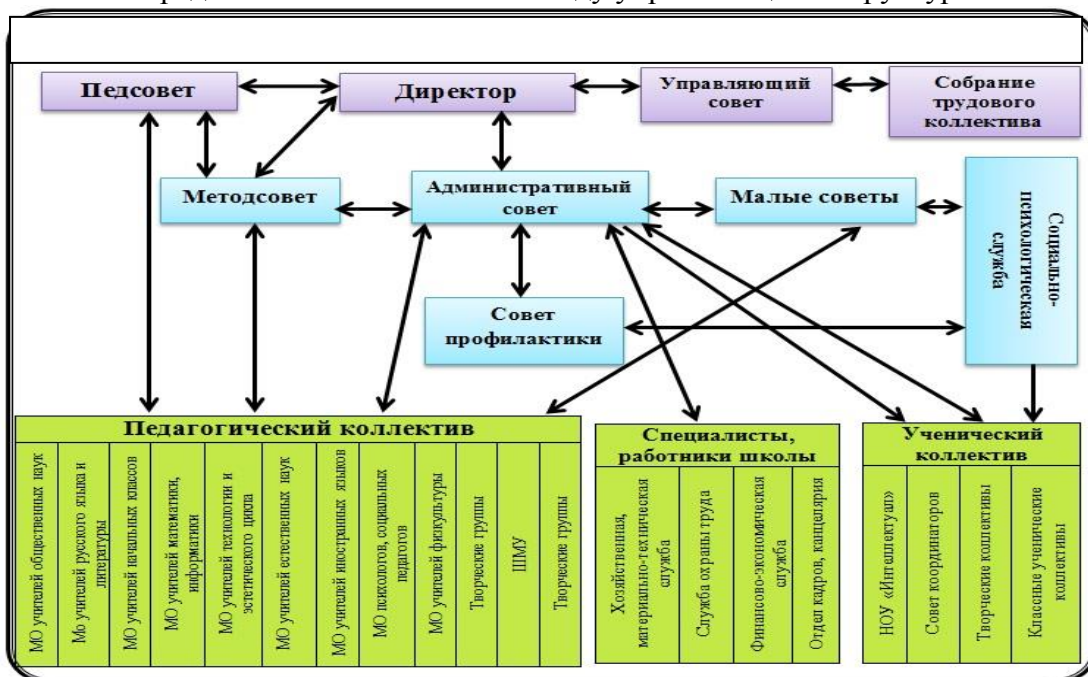
- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- целевые программы:
 - «Программа мониторинга качества общего образования в МБОУ «СШ №13» - программа по совершенствованию управления качеством образования;
 - «Наставничество» - программа по организации внутришкольной методической работы с молодыми педагогами;
 - «Сохрани свою жизнь» - программа по улучшению условий охраны труда;

- «Одаренные дети» - программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- «На пути к выбору профессии»;
- «Дорога в будущее» - программа профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков;
- «Не переступи черту!» - программа профилактики негативных ситуаций, поддержки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- «Планета толерантности» - программа формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии;
- «Я - гражданин России» - программа духовно- нравственного воспитания школьников;
- «Патриот» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- «Истоки памяти» - программа патриотического и гражданского воспитания учащихся через музейную деятельность;
- «Лидер» - программа развития ученического самоуправления;
- «Семья» - программа сотрудничества семьи и школы;
- «Юный пешеход» - программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- «Огонек» - программа деятельности школы по профилактике противопожарной безопасности;
- «Допризывник» - программа деятельности школы по подготовке допризывной молодежи к службе в вооруженных силах российской Армии;
- «Солнышко» - программа по организации детского летнего отдыха в рамках общеобразовательного учреждения;
- «Здоровячок» - программа по организации детского осеннего и весеннего отдыха и оздоровления в рамках общеобразовательного учреждения.
- «Здоровое питание – путь к здоровью и успешному обучению» - программа по организации питания обучающихся.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (управляющий совет школы, общешкольная конференция «Открытый диалог», общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет).

На схеме представлены взаимосвязи между управляющими структурами.



Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам

общеобразовательной школы.

Органы коллегиального и общественного управления работают на основании Положений, определяющих их цели, направления, структуру, полномочия.

В школе работает Управляющий совет школы, в котором созданы постоянно действующие комиссии:

- учебно-педагогическая комиссия
- финансово-хозяйственная комиссия
- социально-правовая комиссия
- информационно-просветительская

Основными задачами Управляющего совета школы являются:

• определение основных направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы:

• повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

• содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса:

• содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались актуальные вопросы развития школы:

- согласование локальных актов школы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных средств школы;
- открытие профильных классов;
- состояние здоровья обучающихся и др.

К компетенции педагогического совета относятся:

• утверждение целей и задач школы, плана их реализации; утверждение содержания учебного плана и программ;

• определение даты начала и окончания каникул;

• утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

• рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с взаимодействием педагогических работников и обучающихся;

• определение порядка и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

• допуск выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

• выдача соответствующих документов об образовании выпускникам 9, 11 классов;

• награждение обучающихся Грамотами, медалями за успехи в учении;

• перевод обучающихся в следующий класс, условный перевод в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося его оставление на повторное обучение в том же классе;

• поощрение обучающихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами школы;

• подведение итогов деятельности школы за полугодие, год;

• утверждение локальных актов.

Методическую и научно-исследовательскую деятельность в школе осуществляет методический совет, функционирующий на основании соответствующего Положения.

Задачи и содержание деятельности методического совета:

• определение основных направлений научно-методической, инновационной работы;

• обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;

• проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации исследовательской работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта;

• рассмотрение планов работы методического совета на учебный год.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного

процесса и реализуется через методические объединения учителей по предметам.

Административные обязанности распределены согласно уставу школы, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж управленческой работы
1	Корнилова Татьяна Николаевна	Директор	7 лет
2	Зобелева Юлия Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	13 лет
3	Филяюшкина Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе	1 год
4	Шнеерова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	13 лет
5	Шананина Надежда Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	13 лет
6	Тулупова Ольга Григорьевна	Заместитель директора по учебной работе	7 лет
7	Антипова Наталья Викторовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	4 года
8	Магаськин Олег Дмитриевич	Заместитель директора по обеспечению безопасности	7 месяцев

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В образовательном учреждении ведется работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

Для организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования обучающихся максимально используются все площади учреждения. Оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последними достижениями науки и техники.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя
1.	628615, Российская Федерация, Ханты-	1.Площадь учебных кабинетов	Оперативное управление	Департамент муниципальной

Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17в	S = 1061,3 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
	2. Площадь учебно-вспомогательных кабинетов (лаборантские) S = 71,27 кв. м.		
	3. Площадь специализированных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики, слесарная, столярная, швейная мастерские, большой спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн) S= 1480,62 кв. м.		
	4. Площадь других помещений S= 3623,71 кв.м		
Всего (кв. м):	S = 6236,9 кв. м.		

В школе имеются:

- 45 учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории), площадь которых составляет 2544,2 кв. м.;
- столовая на 250 посадочных мест;
- актовый зал на 138 мест;
- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- бассейн;
- библиотека, читальный зал, совмещенный с библиотекой;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- 2 компьютерных класса – стационарных + 1 мобильный класс;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет швейного дела;
- Музей боевой и трудовой славы;
- зал ППД;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- лингафонный кабинет.

Во всех учебных кабинетах имеются и используются для осуществления образовательного процесса компьютеры. К сети Интернет подключены все учебные помещения, компьютерные кабинеты, библиотека. Скорость передачи информации не ограничена. На один компьютер, подключенный к сети Интернет приходится, в среднем 3 ученика.

МБОУ «СШ №13» имеет свой сайт, адрес электронной почты, что обеспечивает своевременность, доступность в информировании всех участников образовательного процесса. Осуществляется работа и с электронными образовательными услугами: подача заявлений

родителей, предоставление сведений о программах, результатах обучения детей (через электронную почту и электронный дневник).

Динамика изменения материально-технического состояния МБОУ «СШ № 13»

Материально – техническое оснащение	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Наличие сети в кабинете информатики	Да	Да	Да	Да	Да
Количество компьютеров	258	258	258	231	247
Количество ПК в кабинетах информатики	37	37	37	26	26
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	193	192	192	192	192
Цифровых лабораторий	2	2	2	2	2
Интерактивные доски	45	45	45	45	45
Мультимедиапроекторы	66	78	78	90	53
Принтеры	33	33	33	47	43
МФУ	51	54	54	54	74
Сканеры	5	5	5	6	7
Цифровые видеокамеры	2	2	2	2	1
Web-камеры	4	4	4	4	4
Цифровые фотоаппараты	2	2	2	3	4
Копировальные аппараты	4	4	4	4	4
Комплекты электронных учебных пособий	331	332	332	332	332
Плоттер	1	1	1	1	1
Документ-камера	26	26	26	34	34
Микроскоп цифровой	8	8	8	8	8
Количество учебных кабинетов, оснащённых ПК	44	44	44	44	44
Количество мобильных ПК для обучающихся	30	30	40	40	100
Количество планшетов	30	30	30	30	29
Лингафонный кабинет	1	1	1	1	1
Робототехника	5	26	26	26	26

Материально-техническое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Направление	Условия, созданные в школе
1	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания, пандус перекатной и кресло-коляска.
2	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Школа оборудована вспомогательными средствами при входе в школу: - пандус; - специальные поручни; - расширены дверные проемы при входе в школу;

		<ul style="list-style-type: none"> - возле входной двери расположена система вызова помощи сотрудников школы; - тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания; - ступеньки лестниц обозначены противоскользящей цветной абразивной лентой; - на входных группах дверей имеются лента для разметки и маркировки, круг для контрастной маркировки дверных проемов; - на входной группе имеется бегущая строка красного свечения.
3	Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Обеспечен свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки, к сети Интернет.
4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеются следующие специальные средства обучения и воспитания, в том числе технические: <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются специализированные учебники для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; - индукционная переносная портативная система для слабослышащих; - оптические устройства; - портативный увеличительный микроскоп для слабовидящих; - компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Существующая материально-техническая база, используемые учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию учебных программ в полном объеме. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 96%, учебными пособиями – 100%, обеспеченность мебелью – 100%.

Учебная литература полностью соответствует заявленным образовательным программам и имеется в достаточном количестве. Фонд библиотеки – 30226 книг, из них на фонд учебников приходится 20392 экземпляров.

Динамика обеспеченности школы учебно-методической литературой за последние 5 лет

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Учебно-методическая литература	1490	1490	1490	920	490
Художественная литература	6005	6120	6120	6196	6447
Учебники	17071	16694	17071	20367	20392
ЭОР	331	331	331	292	292

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 18,7 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

С целью обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- оборудованное место охраны порядка;
- АПС и звуковая автоматическая система оповещения о пожаре;
- необходимые средства пожаротушения;
- необходимые документы по охране труда;
- паспорт безопасности школы;
- установлена и функционирует электронная пропускная система доступа.

Большое внимание уделяется доступности образования (созданы условия для маломобильных групп населения). Имеются пандус, кнопка вызова, инвалидная коляска, таблички Брайля и т.п.

Вместе с тем, неизменными остаются следующие проблемы, которые выражаются в необходимости:

- ремонта некоторых кабинетов;
- замены электропроводки, линолеума в отдельных кабинетах, устаревшей школьной мебели.

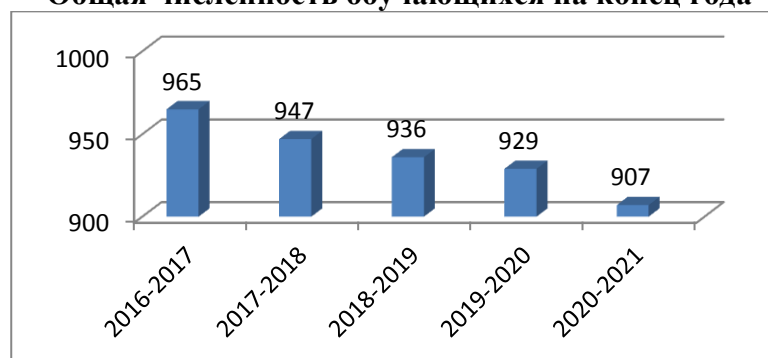
Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общая численность обучающихся

В 2020-2021 учебном году на конец года в школе обучалось 907 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 929 человек).

Общая численность обучающихся на конец года



Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	417	414	415	429	431
5-9	466	454	433	412	400
10-11	82	79	88	88	76
1-11	965	947	936	929	907

Количество классов-комплектов – 35.

Более 70% обучающихся имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха,

выполнения уроков. Неудовлетворительные условия проживания примерно у 25% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении, имеет съемное жилье или проживает в СОТ. Санитарное состояние удовлетворительное.

Отдельные категории семей:

- малообеспеченных семей – 63;
- многодетных семей – 104;
- опекаемых семей – 11;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – 2.

В 2020-2021 учебном году в контингенте обучающихся 3 ребенка – инвалида, 7 - с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения врачей и заявления родителей на дому в течение года по индивидуальным планам обучались 3 человека. На основании рекомендаций ТППМК 8 обучающимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа.

Благодаря эффективно выстроенной профилактике безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Но наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

В целом обучающихся школы можно охарактеризовать как воспитанных, мотивированных на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящихся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показали, что уровень воспитанности находится на высоком уровне.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Организуя образовательную деятельность, коллектив МБОУ «СШ №13» руководствуется Программой развития школы на 2021-2025 годы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание комплексных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация образовательного процесса, учитывая концепции преподавания предметов;
- оптимизация образовательного пространства в связи с переходом на обучение в первую смену в 2021 году обучающихся 1-4 классов;
- совершенствование системы воспитательной работы, программы духовно--нравственного развития, воспитания и социализации личности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

В области выявления, развития и поддержки разных категорий обучающихся:

- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, обучающихся с ОВЗ, других категорий детей;
- поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

- индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования;
- формирование творческих способностей всех обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- организация социальных и профессиональных проб обучающихся, практик, обеспечивающих профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;
- организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития школы;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся, педагогов, родителей, иных партнеров;
- целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

- недопущение распространения различных заболеваний среди обучающихся и педагогов, в том числе коронавирусной инфекции;
- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ;
- развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе в ВСФК «ГТО»;
- расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- информатизация образования (развитие медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- налаживание сетевого взаимодействия с Нижневартковским политехническим колледжем в рамках реализации предмета «Технология»;
- использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся;
- внедрение лично ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды школы;
- создание доступной среды;
- совершенствование качества материально-технических условий;
- повышение уровня технической оснащенности учреждения в соответствии с современными требованиями;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие

инфраструктуры школы.

В области управления развитием:

- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой, полномочия коллегиальных органов управления ОУ;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.

Школой разработаны основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам составляются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и стандартов второго поколения (ФГОС).

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты на методическом совете и утверждены директором школы. В них указано количество учебных часов на весь учебный год и отражено выполнение практической части программы по предметам. Во всех программах определены задачи обучения, требования к уровню подготовки выпускников, раскрыты обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Содержание образовательных программ соответствует целям и задачам развития школы. Администрацией школы ведется регулярный контроль прохождения программного материала по учебным предметам. Все программы реализуются в полном объеме. Количество часов в календарно-тематическом планировании по всем предметам соответствует учебному плану и программам по предмету.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (технологический и естественнонаучный профили). В содержании учебного плана использовался школьный компонент. Учебный план формировался на основе анкетирования родителей (законных представителей). Это дало возможность обеспечить права ребенка на качественное образование, создавались условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению. Широкий спектр предметных кружков позволил удовлетворить интересы обучающихся на 100%.

В учебном плане 9 классов для ведения профориентационных курсов использованы часы школьного компонента: курсы по выбору и курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году реализовывались в 1-10 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2020 году заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО БУПО ХМАО – Югры «Нижевартовский политехнический колледж» в части реализации программы по предмету «Технология». Разработана сетевая образовательная программа по разделу

«Электротехника» по предмету «Технология» для 8 классов. 11 человек посещали занятия в колледже в части реализации программы по предмету «Технология».

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Таким образом, в учебном плане школы отражен социальный заказ родителей, учтены особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы школы, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка электронного журнала и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2021 году в школе работали 63 педагогических работника (56 - женщины, 7 – мужчины), из них высшее образование имеют 60 человек (95,2%), 3 учителей, что составляет 4,7%, имеют среднее специальное образование; 36 педагогов (57,1%) имеют высшую и 12 (19%) - первую квалификационные категории, 11 учителей (17,5%) – соответствие занимаемой должности, не аттестованы 4 учителя (6,4%).

Информация о кадровом составе педагогического коллектива

	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее	Имеют среднее специальное образование	Не имеют пед. образования	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Соответствие	Не имеют категории
Всего педагогов – 63 чел.								
Количество	60	0	3	0	36	12	11	4
% от общего числа пед. работников	95,2%	0	4,7%	0	57,1%	19%	17,5%	6,4%

Количество педагогов, имеющих звания и награды

Звания	Кандидат педагогических наук	1
	Заслуженный учитель РФ	3
	Заслуженный работник ХМАО-Югры	1
	Ветеран труда	15
Ведомственные награды	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
	«Почетный работник общего образования»	8
	«Почетный работник сферы образования»	1
	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2
	Грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ	12
	Грамоты и благодарственные письма уровня субъекта	23
	Грамоты и благодарственные письма муниципального уровня	49

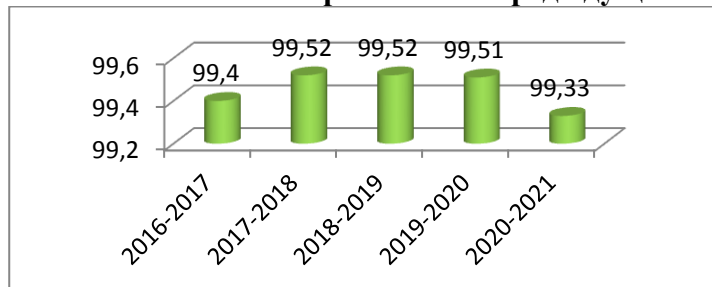
4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Успеваемость по школе в сравнении с предыдущими годами

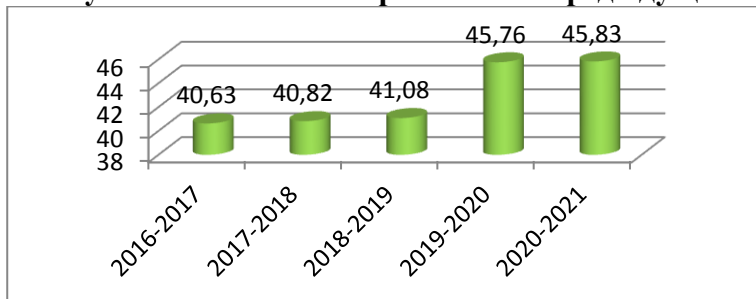
Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования – 99,54%, основного общего образования составила 97%, на уровне среднего общего образования - 100%, средний показатель успеваемости по школе – 99,33% (ниже прошлого года - 99,51%).

Успеваемость по школе в сравнении с предыдущими годами



Качество знаний на уровне начального общего образования – 60,76% (выше на 0,7%, чем в прошлом году-60,06 %), основного общего образования составило 33,5% (выше на 0,25%, чем в прошлом году-33,25%), на уровне среднего общего образования - 52,63% (выше на 1,49%, чем в прошлом году-51,14%). Качество по школе – 45,83%.

Качество обучения по школе в сравнении с предыдущими годами



4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования – 99,54%, основного общего образования составила 97%, на уровне среднего общего образования - 100%, средний показатель успеваемости по школе – 99,33% (ниже прошлого года - 99,51%).

Качество знаний на уровне начального общего образования – 60,76% (выше на 0,7%, чем в прошлом году-60,06 %), основного общего образования составило 33,5% (выше на 0,25%, чем в прошлом году-33,25%), на уровне среднего общего образования - 52,63% (выше на 1,49%, чем в прошлом году-51,14%). Качество по школе – 45,83%.

Количество обучающихся, завершивших учебный год на «отлично»

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4	43	33	26	25	28
5-9	18	14	13	18	14
10-11	3	6	7	4	2
Итого 2-11	64	53	46	46	44

Количество обучающихся 2-4 классов, закончивших год на «5», составило 28 человек (8,8%), что на 0,9% выше, чем в прошлом учебном году, учащихся 5-9 классов, закончивших год на «5», составило 14 человек (3,5%), что на 0,3% выше, чем в прошлом учебном году (3,2%). Количество обучающихся 10-11 классов, закончивших год на «5», составило 2 человека (2,6%),

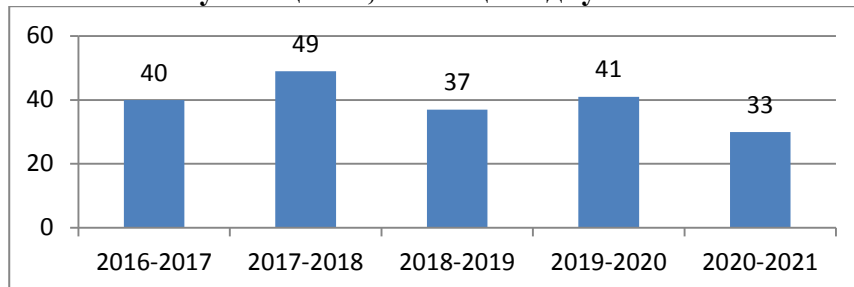
что на 0,2% выше, чем в 2019-2020 учебном году. Количество отличников всего - 44, что на 2 отличника меньше, чем в прошлом учебном году (было 46).

Количество обучающихся 2-4 классов, закончивших год с одной «4», составило 8 человек (2,6%), что ниже на 0,3% 2019-2020 учебного года, с одной «3» – 13 человек (4,1%), что на 1,2% ниже предыдущего учебного года.

Количество обучающихся 5-9 классов, закончивших год с одной «4», - нет (0%), что выше на 0,2% показателей прошлого года (0,2%), с одной «3» – 12 человек (3%), что на 0,4% ниже, чем по итогам 2019-2020 учебного года (3,4%).

Среди обучающихся 10-11-х классов, закончивших год с одной «4» - 2 человека, с одной «3» – 8 человек (10,5%), что на 0,3% выше, чем в 2019-2020 учебном году (было 9 человек (10,2%)).

Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-11 классах



Среди обучающихся 2-4 классов на «4» и «5» закончили учебный год 156 учащихся (49,3%), что на 1,1% ниже чем в 2019-2020 учебном году (48,2%). В целом, качество во 2-4 классах в конце 2020 – 2021 учебного года составила 60,76%, что на 0,7% выше, чем результат 2019-2020 учебного года (60,06%).

Среди обучающихся 5-9 классов на «4» и «5» закончили учебный год 120 учащихся (30%), что на 0,15% выше, чем в 2019-2020 учебном году - 123 (29,85%). В целом, качество в 5-9 классах составило 33,5%, что на 0,72% выше, чем результат 2019-2020 учебного года (34,22%).

Среди обучающихся 10-х классов на «4» и «5» закончили учебный год 13 человек (35,1%), было в прошлом году 19 учащихся (46,3%), среди обучающихся 11-х классов на «4» и «5» закончили учебный год 19 человек (48,7%), что на 1,9% выше, чем в 2019-2020 учебном году.

Девять классов из 12 (75%) на уровне начального общего образования имеют высокий уровень качества обучения - выше 60%: 2а класс -75% (учитель Полохова И.Г.), 2в класс -61,54% (учитель Жидкова Л.Ю.), 2г класс -63% (учитель Водяникова М.В.), 3а класс-69,23% (учитель Кудрявцева Н.Ю.), 3б класс-72% (учитель Михальцова Н.Н.), 3в класс -64 (учитель Арипова О.Н.), 3г класс-65,38% (учитель Асылханова Р.Р.), 4б класс – 60% (учитель Чернова Р.А.), 4в класс-61,54% (учитель Базитова Г.Р.),

Четыре класса из 19 (27,8%) (в прошлом году 3 класса) на уровне основного общего и среднего общего образования имеют высокий уровень качества обучения (выше 50%): 5в класс – 51,72% (классный руководитель Скочеляс В.И.), 6б класс – 83,33% (классный руководитель Тулепова О.Г.), 9б класс – 61,54%, (классный руководитель Хасанова Г.А.), 11А класс – 62,50% (классный руководитель Маковкина Т.В.).

Самый высокий процент качества на параллели 3-х классов (67,65%). На параллели 3-х классов самое большое число отличников учёбы – 12 человек. Значит, в этом возрасте уровень мотивации самый высокий, ярче выражено желание добиться высоких результатов, радовать родителей.

Произошло повышение качества на параллели 6-х, 9-х, 11-х классов.

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием

В 2020-2021 учебном году 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Это ученицы 9б класса: Гусева Анастасия Артёмовна, Глухих Софья Алексеевна, Ершов Владислав Романович, Крупская Маргарита Григорьевна.

Количество обучающихся, завершивших уровень основного общего образования с аттестатом особого образца

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	4	2	1	3	4

Медалисты

В 2020-2021 учебном году 1 выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» (Антипов Андрей Игоревич -11 б).

Количество медалистов в динамике

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	4	3	1



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей результативности деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, постановлением Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

К государственной итоговой аттестации не были допущены 4 обучающихся 9 классов. Таким образом, допуск к государственной итоговой аттестации получили 94,5% обучающихся 9-х классов 2020-2021 учебного года.

**Результаты итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году
по обязательным предметам в основные сроки**

Русский язык

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
9 а	20	2	12	4	2	90%	70%	3,7	Ефанова С.Р.
9 б	26	16	8	2	0	100%	92,3%%	4,5	Яннурова Г.Н.
9 в	23	1	17	4	1	95%	78,2%%	3,7	Казиева А.К.
Итого	69	19	37	10	3	95%	57,07%	3,9	

Самое высокое качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации в 9 б классе- 92,3% (учитель Яннурова Г.Н.), самое низкое в 9 а классе-70 % (учитель Ефанова С.Р.).

При успеваемости 95% качество знаний на итоговой аттестации по русскому языку на параллели 9-х классов составило 57,07%.

Математика

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
9 а	20	0	5	13	2	90%	25%	3	Хасанова Г.А.
9 б	26	6	14	6	0	100%	76,9%	4	Хасанова Г.А.
9 в	22	0	6	14	8	90%	27,2%	3,7	Косенко Н.А.
Итого	68	6	25	33	10	93,3%	43%	3,5	

При успеваемости 93,3%, что ниже прошлогоднего показателя на 5,4% (было 98,7 %), качество знаний по математике составило 43 % (было 52,4 % в прошлом году), что ниже на 9,4% результатов прошлого учебного года. Самое высокое качество знаний по результатам экзамена в 9 б классе - 76,9% (учитель Хасанова Г.А.), самое низкое в 9 а классе - 25 % (учитель Хасанова Г.А.).

В дополнительные сроки обучающиеся, не сдавшие экзамен в основной период, получили удовлетворительные отметки.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, в этом учебном году обучающимся было предложено написать контрольные работы по учебным предметам: информатика, биология, история, обществознание, физика, химия, география, иностранные язык (английский) в форме ОГЭ.

Результаты контрольных работ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
информатика									
9 а	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Филяюшкина Т.А.
9 б	15	4	11	0	0	100%	100%	4,2	Филяюшкина Т.А.
9 в	5	2	2	1	0	100%	80%	4,2	Филяюшкина Т.А.
Итого	21	6	14	1	0	100%	93,3%	4,1	

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
биология									
9 а	2	0	1	1		100%	50%	3,5	Бикташева И.В.
9 б	0	0	0	0		0	0	0	Бикташева И.В.
9 в	3	0	3	0		100%	100%	4	Бикташева И.В.
Итого	5	0	4	1		100%	75%	3,75	

Результаты контрольных работ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
химия									
9 а	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	Маковкина Т.В.
9 б	4	4	0	0	0	100%	100%	5	Маковкина Т.В.
9 в	0	0	0	0	0	0	0	0	Маковкина Т.В.
Итого	6	4	1	1	0	100%	75%	4,25	

Результаты контрольных работ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
история									
9 а	0	0	0	0	0	0	0	0	Копылова О.А.
9 б	0	0	0	0	0	0	0	0	Копылова О.А.
9 в	2	0	2	0	0	100%	100%	4	Копылова О.А.
Итого	2	0	2	0	0	100%	100%		

Результаты контрольных работ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
обществознание									
9 а	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2	Актувганова Е.С.
9 б	6	3	3	0	0	100%	100%	4,5	Актувганова Е.С.
9 в	7	0	5	1	1	85,7	71,4%	3,5	Актувганова Е.С.
Итого	18	3	9	5	1	95,2%	63,8%	3,7	

Результаты контрольных работ

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
география									
9 а	10	1	3	6	0	100%	40%	3,5	Фролова Т.В.
9 б	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Фролова Т.В.
9 в	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Фролова Т.В.
Итого	16	2	6	8	0	100%	66,6%	4	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512, особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307, единым расписанием проведения государственного экзамена по каждому учебному предмету, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.05.2021 № 10-П-676 «О проведении единого государственного экзамена на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году», от 19.11.2020 № 10-П-1679 с изменениями от 19.05.2021 № 651 «Об утверждении Инструкции по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности при проведении единого государственного экзамена в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

Согласно порядку результаты государственной итоговой аттестации обучающихся признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и один предмет на выбор) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. Минимальный балл по каждому общеобразовательному предмету устанавливает Рособрнадзор. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошли 39 обучающихся: 11а класс – 16 человек, 11б класс – 23 человека. По результатам годовых отметок за 10-11 классы все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общие итоги единого государственного экзамена по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Изменения
Математика профильная	50	50	75	62	64	+2
Русский язык	68	66	77	76	72	-4
Биология	56,7	63	62	58	58	Стаб.
Литература	65	66	67	62	62	Стаб.
Информатика	41	66	64	71	67	-4
Химия	55	63	62	57	54	-3
Английский язык	48	48	84	76	60	-16
Физика	58	49	63	66	54	-12
История	51	52	63	50	63	+13
Обществознание	50	52	57	59	56	-3
География	57	68	-	74	0	-
Математика базовая	4	5	5	0	0	-
Итоговый балл	58,34	52,25	58,45	67,4	64,63	-3,63

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом средний балл повысился по истории, математике профильной и видно средний балл понизился по русскому языку, информатике, химии, английскому языку, физике, обществознанию.

Приведем сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ в школе, городе, округе:

Предмет	Средний балл по России	Средний балл по округу	Средний балл в городе	Средний балл в школе	Разница в баллах школа / округ	Разница в баллах школа / город
русский язык	71,4	69	69	72	+3	+3
математика профильная	55,1	56	57	64	+8	+7
литература	66	63	63	62	-1	-1
обществознание	56,4	55	56	56	+1	стаб
история	54,9	52	49	63	+11	+14
физика	55,1	53	52	54	+1	+2
биология	51,1	51	52	58	+7	+6
химия	53,8	54	58	54	стаб	-4
английский язык	72,2	70	70	60	-10	-10
Информатика и ИКТ	62,8	63	61	67	+4	+6
география	59,1	59	55	0	-	-

Средний балл по школе выше среднего балла по округу по всем предметам, кроме литературы и истории.

4.4. Работа с одаренными детьми

В ходе реализации программы «Одаренные дети» обозначились направления работы коллектива с детьми одаренными, творческими.

Так, во-первых, это участие во всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 310 человек (в 2019-2020 учебном году – 327): 294 ученика 5-11 классов, 16 учеников 4 классов (обучающиеся учитывались 1 раз) – 50,2% от числа обучающихся 4-11 классов, при этом многие из них участвовали по 2 и более предметам (в прошлом году – 53,5%). 106 стали призёрами и победителями (в прошлом году – 168).

В муниципальном этапе участвовало 28 человек (в прошлом году – 54), из них 12 призёров и победителей (42,8% от числа участников), 2 человека из которых – победители.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (по предметам)
(обучающиеся учитываются несколько раз)**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (5-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участнико в (чел.)	Кол-во победителе й (чел.)	Кол-во призеро в (чел.)	Кол-во участнико в (чел.)	Кол-во победителе й (чел.)	Кол-во призеро в (чел.)
1	Английский язык	39	4	4	0	0	0
2	Астрономия	2	1	1	0	0	0
3	Биология	45	4	15	5	0	0
4	География	25	4	8	1	0	1
5	Информатика	16	1	5	1	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	21	7	8	3	0	1
8	Литература	37	6	12	0	0	0
9	Математика	37	5	12	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

11	Обществознание	20	4	6	1	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	7	11	8	0	2
13	Право	1	1	0	1	0	0
14	Русский язык	69	7	18	1	0	1
15	Технология	62	8	19	1	0	1
16	Физика	5	2	0	0	0	0
17	Физическая культура	44	13	22	8	1	4
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	16	2	4	1	0	0
20	Экология	23	3	4	3	1	1
21	Экономика	9	0	1	0	0	0
Всего		496	86	150	34	2	11

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Крупская Маргарита	9	Экология	1 место	Бикташева И.В.
2.	Рыбаков Максим	10	Экология	3 место	Шипунова С.В.
3.	Боярова Анна	9	География	2 место	Фролова Т.В.
4.	Вяткина Марина	8	Технология	2 место	Смолина Н.Г.
5.	Образцова Екатерина	8	Физическая культура	1 место	Кузнецов О.А. Халтурин А.В.
6.	Петухов Антон	9	Физическая культура	2 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
7.	Левин Иван	10	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
8.	Ершов Иван	7(б)	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
9.	Хисамов Ильнур	9	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
10.	Карабаев Асадбек	9	История	3 место	Копылова О.А.
11.			Русский язык	3 место	Яннурова Г.Н.
12.	Асадуллаев Артем	11	ОБЖ	3 место	Юхимчук Г.Л.
13.	Эльдарава Аида	7	ОБЖ	3 место	Юхимчук Г.Л.

В региональном этапе олимпиады приняли участие:

Предмет	ФИО участника (полностью)
Экология	Крупская Маргарита Григорьевна
Физическая культура (юноши)	Петухов Антон Денисович
Физическая культура (юноши)	Хисамов Ильнур Равилевич
Физическая культура (юноши)	Левин Иван Андреевич

**Результативность участия МБОУ «СШ №13» во всероссийской олимпиаде
за последние годы**

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Город	16	17	15	12	15	13	13
Округ	5	1	2	3	-	-	-
Россия	1	-	-	-	-	-	-

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе проводилась работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Активную работу по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ «Интеллектуал» в 2020-21 учебном году вели следующие педагоги: Смолина Н. Г. (Вяткина Марина, 8б), Базитова Г.Р. (Ляшенко Елизавета, 4в), Михальцова Н.Н. (Актуганов Михаил, 3б), Перикова А.Ю. (Насибуллина Аделина, 1г), Филяюшкина Т.А. (Лихачев Дмитрий, 10б).

**Сводная таблица результатов НОУ «Интеллектуал»
2020-2021 учебный год**

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников (детей) чел.	Результат
1	«Юный исследователь – катализатор интеллекта»	всероссийский	2	призеры - 2, 3 места
2	«Грани познания»	городской	1	призер - 3 место
4	Слет НОУ	городской	2	участие
Итого			5	

Динамика развития научного общества учащихся «Интеллектуал» за 4 года

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся в НОУ	11, из них: начальное звено – 4 обучающихся. Среднее и старшее звено – 7 чел.	5, из них: начальное звено – 0 обучающихся. Среднее и старшее звено – 5 чел.	6, из них: начальное звено – 3 обучающихся. Среднее и старшее звено – 3 чел.	5, из них: начальное звено – 3 обучающихся. Среднее и старшее звено – 2 чел.
Количество призовых мест	8	0	3	3
Количество руководителей секций	9 из них: начальное звено – 4 чел. Среднее и старшее – 5 чел.	5 из них: начальное звено – 0 чел. Среднее и старшее – 5 чел.	4 из них: начальное звено – 2 чел. Среднее и старшее – 2 чел.	5 из них: начальное звено – 3 чел. Среднее и старшее – 2 чел.

Обучающиеся школы участвуют и в различных предметных очных и заочных олимпиадах. Так, третий год подряд на базе школы была проведена региональная олимпиада МИЭТ (Московского института электронной техники), организованного выпускником школы. 34 обучающихся школы приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников образовательного центра «Сириус».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы принимали участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах, что позволяет судить об интересе детей к таким мероприятиям.

Участие обучающихся в предметных конкурсах

Название конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год
Международная олимпиада Уральского федерального округа (УРФО) по основам наук	115	72	77	80	67
«Русский Медвежонок»	388	229	134	143	-
«Инфознайка»	55	23	13	-	-
«Британский бульдог»	50	40	35	32	25
«Кенгуру»	116	129	97	105	56
«Бобер»	14	10	-	-	-
«Астра» («Гелиантус»)	-	82	47	23	-
«Олимпис»	15	12	31	45	54
«Фоксфорд»	103	-	-	37	23
«Заврики»	-	15	-	450	260
«Знанию»	-	12	-	10	-

4.5. Результаты внешней экспертизы

Оценка качества образовательной деятельности складывается из мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, анализа работы методических объединений, служб школы, результатов деятельности обучающихся. В течение года организуется внутришкольный контроль.

В рамках проведения независимой оценки качества деятельность школы представлена на высоком уровне:

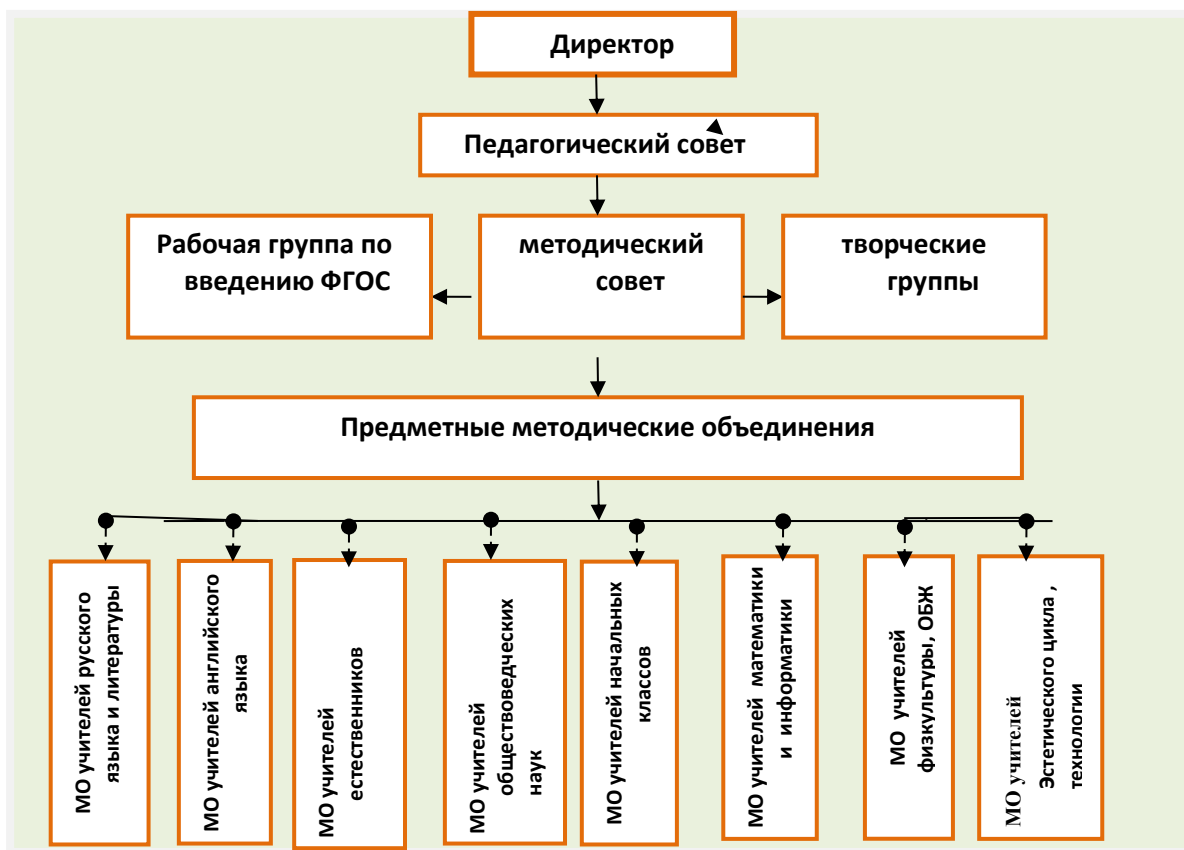
- опрос общественности на предмет удовлетворенности качеством общего, дошкольного и дополнительного образования, проведенный в 1 полугодии 2021 г. посредством портала системы образования г. Нижневартовска – 87% удовлетворенности (во 2 полугодии 2020 г. – 91,9%);
- изучение мнения родителей обучающихся о качестве психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях в 2020 году посредством портала системы образования г. Нижневартовска – 87%;
- мониторинг сайтов образовательных организаций города – 100% информационной наполняемости.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Структура управления методической службой



Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МБОУ «СШ №13» сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений, заместители директора.

Для успешной реализации образовательной программы школы организованы одиннадцать методических объединений (учителей естественного цикла; русского языка и литературы; английского языка; учителей математики и информатики, учителей обществоведческих дисциплин; учителей физкультуры и ОБЖ; начальных классов; учителей эстетического цикла).

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В школе создана модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ №13».

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации.

Каждый учитель работает по индивидуальному образовательному маршруту.

Молодыми специалистами в школе являются Асылханова Р.Р., учитель начальных классов, (наставник Михальцова Н.Н.) и Брежнева А.В., учитель начальных классов, (наставник Чернова Р.А., учитель первой категории). В начале года были составлены планы работы наставников с молодыми специалистами.

В течение учебного года в целях оказания методической помощи молодым специалистам школы, в том числе и студентам, проходящим педагогическую практику, была организована работа Школы молодого учителя. На заседаниях рассматривались вопросы составления технологических карт, приемов формирования универсальных учебных действий, их классификация, целеполагание урока и его анализ.

В 2020-2021 учебном году в работе Школы молодого учителя приняли участие и студенты Нижневартковского государственного университета, которые проходили педагогическую практику в МБОУ «СШ №13». Были организованы заседания Школы с целью оказания методической помощи студентам-практикантам, а также круглые столы по итогам практики.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Педагоги школы являются экспертами, членами жюри муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска, межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», фестиваля «Грани познания», различных конкурсов и олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях форсайт-центров, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - 7 человек, из них на уровне города - 7, округа - 1, федерации - 0. В экспертной деятельности участвовали 11 педагогов (17,4%), в 2019-2020 учебном году - 16 педагогов (24,6%), в 2018-2019 учебном году - 19 человек (29,6%).

В 2020-2021 учебном году 8 педагогов прошли аттестационные испытания. 4 педагога (6,3%) повысили квалификационную категорию, подтвердили - 2 учителей (3,2%), 2 учителя (3,2%) прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. 24 педагога в 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации (в прошлом учебном году - 35).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2020-2021 учебном году 6 педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, 3 из них стали победителями в командном конкурсе, 3 – призерами. Также Тулепова Ольга Григорьевна, заместитель директора по учебной работе, представила опыт работы школы в конкурсе «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году по кластерной группе «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах, поселках городского типа», в котором школа была удостоена 2 места.

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Участник	Результат
1	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы - 2020"	Яновская А.В., Антоненко Л.В., Касаткина Т.В.	Победитель
2	Конкурс профессионального мастерства для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2021», номинация «Учитель года»	Кудрявцева Н.Ю.	Участник заочного этапа
3	Конкурс «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году по кластерной группе «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах, поселках городского типа»	МБОУ «СШ №13» (Тулепова О.Г.)	2 место
4	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют - 2021» в номинации «Педагог - наставник»	Перикова А.Ю.	3 место
5	Конкурс молодых педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога» в 2021 году в номинации «Портфолио молодого педагога общеобразовательной организации»	Яновская А.В.	2 место

В течение учебного года в целях оказания методической помощи молодым специалистам школы, в том числе и студентам, проходящим педагогическую практику, была организована работа Школы молодого учителя. На заседаниях рассматривались вопросы составления технологических карт, приемов формирования универсальных учебных действий, их классификация, целеполагание урока и его анализ.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Осуществление управленческих действий в совершенствовании воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году ориентированы были на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, программу воспитательной работы школы на 2020-2024 годы, результат предыдущего учебного года и направлены на реализацию главной цели воспитательной работы в школе: повышение эффективности воспитательной работы школы через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий, изучение нормативных документов и передового опыта лучших классных руководителей.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Цель деятельности школы – это воспитание всесторонне развитой личности.

Задачи:

- воспитывать любовь к семье, родной школе, родному краю,
- формировать гражданское самосознание, ответственность за свои поступки, за судьбу Родины,
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, понимание своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей,
- развивать творческие способности, предоставляя возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать индивидуальности,
- формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей,
- формировать целостную и научную обоснованную картину мира, развивать познавательные способности,
- стремиться формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитывать чувственную сферу, чуткость и видение прекрасного,
- принимать участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формировать самосознание, активную жизненную позицию, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась по 11 направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Основными вопросами контроля воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году были:

- 1) Организация воспитательной работы в школе:
 - Роль педагогического коллектива и обучающихся в реализации целей и задач программы воспитательной работы школы на 2020-2024 годы.
 - Анализ планирования воспитательной работы классных руководителей с детскими коллективами (целесообразность и обоснованность планируемой работы).
 - Анализ деятельности классных руководителей с родительской общественностью.

- Организация внеурочной деятельности в школе.

2) Организация работы классных руководителей с детскими коллективами:

- Изучение уровня воспитанности учащихся.

- Участие детских коллективов в общешкольных и городских мероприятиях.

- Анализ деятельности обучающихся и педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.

- Роль детских коллективов и обучающихся в общественной жизни школы и города.

3) Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательного процесса школы:

- Роль школы в организации внеурочной деятельности обучающихся.

- Проведение профилактической работы с обучающимися.

- Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

- Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации основных целей и задач школьных программ. С этой целью были проведены диагностики:

– занятость детей во внеурочное время,

– уровень воспитанности обучающихся,

– организация летнего отдыха 2020 года,

– сформированность личностных качеств гражданина-патриота: выявление уровня патриотизма (2-4, 5-8 классы), выявление гражданственности и патриотизма (9-11 классы).

На протяжении учебного года классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, окончанию учебного года; школьный праздник «С юбилеем, родная школа!»; праздничные концерты, посвященные Всемирному дню матери, новогодние представления для обучающихся «Новогодний серпантин», КТД в соответствии с планом воспитательной работы школы, мероприятия, посвященные Дню памяти Сергея Полянцева, онлайн-мероприятия, посвященные Великой Победе, творческие конкурсы и другие.

В школе действует самоуправление, обучающиеся замотивированы принимать участие в управлении образовательным учреждением, ребята участвуют в деятельности совета координаторов.

Таким образом, коллектив стремится совершенствовать систему воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В течение 2020-2021 учебного года социально-психологическая служба школы осуществляет сопровождение обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, целью которого является создание комфортной социально-образовательной среды в социуме, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия с обучающимися: «День психического здоровья», групповые тренинги и классные часы в период подготовки к экзаменам обучающихся 9, 11-х классов, классные часы, направленные на понимание и осмысление жизненных ценностей, занятия по программе «Психология общения» с обучающимися 5-7 классов.

Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении, ведется планомерно и систематически. В начале учебного года создается социальный паспорт класса, школы. Собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях, находящихся в социально-опасном положении, и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями;

- тренинги;
- родительские собрания;
- совет профилактики;
- профилактическая работа совместно с инспектором.

Результаты проведенных рейдов показали, что посещение семей является актуальным, действенным средством в выявлении случаев ненадлежащего выполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию детей, а также несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На особом контроле успеваемость, посещаемость детей из семей, находящихся в социально опасном положении и стоящих на учете в ТКДН и УВД, неблагополучных семей. На конец учебного года таких семей 2 (в 2019-2020 учебном году – 4).

год	Кол-во семей	КДН		УВД	
		дети	семьи	дети	семьи
2018-2019	2	2	2	0	2
2019-2020	2	4	4	2	4
2020-2021	2	4	2	2	2

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся и государства. Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Это процесс свободно избранного ребёнком направления освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей и способностей, содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В свете последних решений модернизации российской системы образования отмечается важность и особое значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- предоставляет учащимся возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;
- обеспечивает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах природосообразности и культуросообразности;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Цели и задачи дополнительного образования.

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. **Задачи:** Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Наименование кружков в 2020-2021 учебном году в рамках системы дополнительного образования детей

№ п/п	Вокальное пение
1	Хоровое пение

2	Хореография
3	«Знатоки русского языка», 11 классы
4	«Знатоки русского языка», 9 классы
5	«Решение задач повышенной сложности», 11 классы
6	«Нестандартные задачи по математике», 9 классы
7	Программирование, 9, 11 классы
8	«WEB-дизайн», 9 классы
9	«Сайтостроение», 11б класс
10	«Человек и общество», 9, 11 классы
11	«Практическая география», 9 классы
12	«Решение задач по физике повышенной сложности», 11б класс
13	«Решение задач по химии повышенной сложности», 11а класс
14	«Живой организм». 9, 11 классы
15	Спортивная секция «Общая физическая подготовка»
16	Плавание

Организация внеурочной деятельности

Большую роль в воспитательной деятельности школы занимает организация внеурочной деятельности обучающихся. В образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по организации кружков и секций внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности:

- Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие обучающихся в школьных, городских конкурсах, смотрах, мероприятиях и соревнованиях.

Особенностями внеурочной деятельности обучающихся в школе являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах выбранной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Руководителями кружков и секций являются педагоги школы, учителя-предметники.

При организации внеурочной деятельности в школе учитывались интересы детей и их родителей (законных представителей).

В зависимости от интересов обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Обобщая выше сказанное можно сказать, что в школе проводится большая работа по организации досуговой деятельности обучающихся, по решению основных задач, стоящих перед школой в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году реализовывались в 1-10 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические,

школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление, цель которого проведение оздоровительной работы с обучающимися, формирование представлений о физической культуре, её значение в жизни человека, роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, а также проведение занятий по обучению спортивным видам плавания.

Духовно-нравственное направление, цель которого формирование у обучающихся первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Социальное направление, курс «Я принимаю вызов» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, формирования ценностей здорового образа жизни с целью выработки у учащихся способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, формирования ценностей здорового образа жизни, исключающих употребление психоактивных веществ и формирования навыков здорового и сбалансированного питания. Для 10 классов – курс «Нравственные основы семейной жизни, цель которого является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Общеинтеллектуальное направление, цель которого является приобретение теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, решение нестандартных задач, выполнение логических заданий, подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах), роста личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности, познавательного интереса к предметной области «Информатика», ознакомление с основными свойствами информации, приемами организации информации, приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией, формирование умения применять теоретические знания на практике; формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательских навыков, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, воспитание эстетического вкуса; расширение и углубление знаний по биологии и изучение особенностей живых организмов и их жизненных проявлений; развитие навыков устной речи учащихся, чтения, правильного построения предложений, приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории, ознакомление с разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете), овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, овладение теоретическими и практическими навыками обработки и конструирования изделий, развитие сотрудничества и творчества обучающихся, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ, подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Общекультурное направление в 2020-2021 учебном году реализовывалось в рамках плана воспитательной работы школы, плана работы классного коллектива на учебный год, участие в классных, школьных и городских мероприятиях. Реализуемые мероприятия были направлены на воспитание духовно-нравственных, общекультурных качеств обучающихся, изучение правил общения и взаимоотношений между сверстниками, которые имеют практическую направленность, расширяющие представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, связанных с социализацией школьников.

Курсы внеурочных занятий в 2020-2021 учебном году

Класс	Наименование курса
5 классы	«Я принимаю вызов»
	«Психология общения»
	«Школа безопасности»
	«Если хочешь быть здоров, будь им» (общая физическая подготовка)
	«Плавание»
	«Занимательная биология»»
	«Математический калейдоскоп»
	«Знай и люби русский язык»
	«Занимательный английский»
	«Столяр-конструктор»
6 классы	«Я принимаю вызов»
	«Школа безопасности»
	«Социокультурные истоки»
	«Математический калейдоскоп»
	«Знай и люби русский язык»
	«Уроки программирования»
	«Столяр-конструктор»
7 классы	«Я принимаю вызов»
	«Психология общения»
	«Школа безопасности»
	«Социокультурные истоки»
	«Занимательная биология»
	«Математический калейдоскоп»
	«Знай и люби русский язык»
	«Уроки программирования»
«Столяр-конструктор»	
8 классы	«Я принимаю вызов»
	«Школа безопасности»
	«Социокультурные истоки»
	«Знатоки биологии»
	«История в лицах»
	«За страницами учебника математики»
	«Знай и люби русский язык»
	«Столяр-конструктор»
9 классы	«Я принимаю вызов»
	«Знатоки биологии»
	«История в лицах»
	«Уроки программирования»
	«Знатоки английского языка»
	«Юный физик»
	«Юный химик»
10 классы	«Я принимаю вызов»
	«Нравственные основы семейной жизни»
	«Общество+знание»
	«Школа русского языка»
	Курс практической грамотности
«Знатоки биологии»	

Проводимые занятия внеурочной деятельности были ориентированы на развитие творческой личности и предполагали повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, нацелены на развитие универсальных

учебных действий, что являлось основой для дальнейшего развития и обучения ребёнка.

План внеурочной деятельности полностью был обеспечен кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, учебно-методическими комплексами и материально-техническим оснащением.

Организация дополнительных платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году

Количество обучающихся МБОУ «СШ №13», которые в 2020-2021 учебном году воспользовались платными образовательными услугами, представлены в таблице.

Платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году

№	Наименование программы	Учитель	Классы-кол-во обуч-ся	Кол-во часов
1	«Школа будущего первоклассника»	Кудрявцева Н.Ю. Шабельникова К.С. Айтмухаметова Н.М. Егоров М.Е.	Будущие первоклассники-50 чел.	60 часов
Итого:	1 программа	4 учителя	50 чел.	60 часов

Количество заключенных договоров

Учебный год	Кол-во договоров
2016-2017 уч.год	50
2017-2018 уч.год	50
2018-2019 уч.год	53
2019-2020 уч.год	56
2020-2021 уч.год	50

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

Результатом совместной деятельности педагогов и воспитанников являются участие и достижения на уровне школы, города, округа в спортивных, творческих, экологических и других мероприятиях. Достижения обучающихся в течение 2020-2021 учебного года продолжают оставаться достаточно высокими.

Достижения обучающихся в рамках воспитательной деятельности (количество)

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Участие	Итого
2018-2019	6	13	14	2	14	49
2019-2020	4	7	12	0	17	40
2020-2021	15	6	17	5	25	68

Таким образом, коллектив стремится совершенствовать систему воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских и окружных мероприятиях. Ученический и педагогический коллективы являются активными участниками мероприятий по различным направлениям, в которых по итогам участия занимали призовые места и становились победителями. Городские конкурсы, соревнования, мероприятия направлены были на решение таких задач, как:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся,
- формирование гражданственности, патриотизма, ответственности,
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры,
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности в постоянном совершенствовании, что позитивным образом сказывается на развитии личности учащихся школы и побуждает их к проявлению активной жизненной позиции.

Основные достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	ФИО участника (команда, группа)	Название конкурса	Результат	Учитель, подготовивший к участию
Всероссийский	Иванова Елизавета	«Защитник Родины моей»	Сертификат участника	Иванова А.В.
Всероссийский	Антипов Даниил	«Защитник Родины моей»	Диплом призера	Иванова А.В.
Онлайн-фестиваль	Кумушкулова Амелия	«Онлайн-фестиваль STEAM FEST»	Диплом	
Муниципальный	Петрова Ольга	«Я-гражданин России!»	Сертификат участника	
Городское соревнование по спортивному ориентированию	Шмакова Александра Нехорошков Игорь Дутка Лидия Журкина Дарья Балакшиев Феликс Фрунзе Карина Кушнарев Кирилл Шмаков Александр	«Югорский азимут- 2021»	Грамота за 3 место	Юхимчук Г.Л.
Городское соревнование по спортивному ориентированию	Команда	«Югорский азимут- 2021»	Грамота за 3 место	Юхимчук Г.Л.
Городское	Команда	«Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Диплом за 1 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
Городское	Осадчева Александра Хамроева Насиба Балтабаева Маржона	Слет активистов школьного самоуправления «Лидер-2021»	Сертификат участника	
Городское	Осадчева Александра Хамроева Насиба Балтабаева Маржона	Компетентностная школа 2021	Сертификат участника	
Городской	Мазейна Светлана	«Vox Vartovsk»	Лауреат II степени	Актуганова Е.Е.
Городской	Галимзянова Арина	«Две звезды»	Диплом за 3 место	Актуганова Е.Е.
Городской	Прокошев Владислав	«Исторический альмонах»	Лауреат	Кудрявцева Н.Ю.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа ведётся в соответствии с программой «На пути к выбору профессии», утверждённой приказом от 14.04.2016 г. №282/01-11.

Каждый обучающийся 9 класса посетил курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

В рамках профориентационной работы в школе проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии на предприятия и учебные заведения.
- Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности.
- Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях профессионального образования, высшего образования.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Беседы с представителями «Нижевартовского центра занятости населения» на тему «Профессии, востребованные на рынке труда города и округа».
- Участие в городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент».
- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением методов психологической диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей: Система компьютерной профессиональной консультации «Кем быть» (Опросник. В.А.Сонин «Карта интересов»).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В 2020-2021 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
4. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
5. Организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) .
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Расписание уроков, режим работы школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. На уроках проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультуры проводятся упражнения направленные на профилактику нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия. В школе работают спортивных секции и кружки, которыми руководят учителя школы и педагоги дополнительного образования. Обучающиеся школы участвуют в городских спортивных и оборонно-массовых соревнованиях и занимают призовые места. Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия, классные часы здоровья, конкурсные программы, викторины. Проводятся лекции для обучающихся, родителей с привлечением специалистов центра медицинской профилактики, психоневрологического диспансера, общественной организации «Здоровое поколение», кожно - венерологического диспансера, детской поликлиники №4; инструктажи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В 2020-2021 учебном году проведены медосмотры 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,11 классов.

Была продолжена работа по осуществлению мониторинга здоровья обучающихся 1–11-х классов с целью динамического наблюдения за их здоровьем.

Эффективность работы в данном направлении подтверждается следующими фактами.

Распределение по группам здоровья

учебный год	I		II		III		IV		V	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-2019	46	4,9%	780	83,3%	106	11,4%	0	0	4	0,4%
2019-2020	62	6,8%	731	80,8%	106	11,7%	-	-	5	0,5%
2020-2021	91	10%	721	79,5 %	92	10%	-	-	3	0,3%

Наблюдается положительная динамика показателей обучающихся с первой группами здоровья на 3,2%, третьей на 1,7%.

Распределение по физкультурным группам

учебный год	основная		подготовительная		специальная		освобождены	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-2019	830	88,5%	100	10,7%	5	0,5%	3	0,3%
2019-2020	827	91,4%	69	7,6%	5	0,5%	3	0,3%
2020-2021	806	89%	92	10%	6	0,7%	3	0,3%

В 2020-2021 учебном году отмечается снижение динамики учащихся с основной физкультурной группой на 2,4%, что связано с поступлением в первый класс детей больше с подготовительной группой.

Простудные заболевания

учебный год	ОРВИ		Грипп		Бронхит	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-2019	403	43,0%	0	0	2	0,2%
2019-2020	439	48,5%	0	0	1	0,2%
2020-2021	365	40,2%	0	0	6	0,7%

В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество учащихся, заболевших ОРВИ на 8,3%.

Также, в течение учебного года обучающиеся болели кишечными инфекциями – 8 человек (в прошлом году также 8 человек), ветряной оспой – 7 человек (в прошлом году 13 человек).

С сентября по ноябрь проводилась вакцинация обучающихся школы:

Количество привитых от вируса гриппа

учебный год	Привито от вируса гриппа		Не привито по причине медицинских отводов		Не привито по причине отказов родителей	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-2019	362	38,6%	1	0,1%	575	61,3%
2019-2020	404	44,6%	2	0,2%	498	55%
2020-2021	336	37%	2	0,2%	569	62,7%

Количество детей привитых от гриппа понизилось на 7,4%.

Во время распространения коронавируса обучающиеся в ноябре были переведены на дистанционный режим обучения. В течение учебного года в школе были соблюдены все санитарно-гигиенические условия, дезинфекционный и масочный режимы.

Хронические заболевания

учебный год	нарушение зрения		Деф. Речи		Сколиоз		Нарушение осанки		Плоскостопие		Заболевания дых. путей		Аденоиды	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-2019	230	24,5	76	8,1	8	0,9	360	38,4	112	11,9	17	1,8	1	0,1

2019-2020	184	20,3	93	10,2	8	0,8	202	22,3	88	9,7	22	2,4	0	0
2020-2021	127	14	80	8,8	6	0,7	114	12,6	93	10,2	22	2,4	0	0

Надо отметить положительную динамику количества обучающихся с хроническими заболеваниями: нарушением зрения на 6,3%, сколиозом на 0,1%, нарушением осанки на 9,7%, заболеваниях как дефект речи на 1,4% Наблюдается отрицательная динамика таких хронических заболеваний как плоскостопие.

Индекс здоровья

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
33,8%	37,2%	39%	47%

По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья повысился на 8%.

Также, в течение 10 лет отслеживаются хронические заболевания обучающихся по ФГОС.

Сравнительные показатели по хроническим заболеваниям

Год/ класс	осанка	сколиоз	Нарушение зрения	Дефекты речи
2011-2012/1	24 /19,3%	2 /1,6%	25 / 20,2%	32/ 25,9%
2012-2013/2	42/ 35%	2/ 1,6%	40 / 33,3%	40/ 33,3%
2013 2014/3	44/ 35,4%	3/2,4%	43/ 34,6%	34/27,4%
2014-2015/4	77/64,1%	1/0,8%	35/29,1%	13/11%
2015-2016/5	10/ 11%	3/3,3%	20/22%	0/0
2016-2017/6	51/52%	2/3%	44/47%	½%
2017-2018/7	48/50%	2/3%	44/47%	½%
2018-2019/8	37/45,1%	1/1,2%	30/36,6%	0
2019-2020/9	8/9,7%	-	5/6%	-
2020-2021/10	8/21,6%	2/5,4%	11/29%	0

Опираясь на данные таблицы, можно сделать вывод, что с целью сохранения здоровья обучающихся, классными руководителями и учителями-предметниками необходимо продолжить проведение коррекционных мероприятий: на уроках – фиксация правильной осанки, смена динамических поз, подбор парт по росту ребенка, работа с родителями (законными представителями).

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического сопровождения обучающихся.

Вся работа строилась по следующим направлениям:

- 1.Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
- 2.Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3.Работа с центром диагностики и консультирования (ТПМПК).
- 4.Работа с родителями детей.
- 5.Работа школьного консилиума.
- 6.Индивидуальная работа с детьми.

В 2020-2021 учебном году в контингенте обучающихся 3 ребенка – инвалида, 7 - с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения врачей и заявления родителей на дому в течение года по индивидуальным планам обучались 3 человека. На основании рекомендаций ТПМПК 8 обучающимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывоопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность, безопасность на дорогах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтерами и физической охраной, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт антитеррористической защищенности образовательного, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт безопасности территории образовательного учреждения, которые систематически корректируются, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом». С обучающимися ведется постоянная профилактическая работа.

Динамика несчастных случаев в ОУ с обучающимися за последние годы:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
29/9	13/6	2/1	2/1	2/2	0

В течение учебного года несчастных случаев с работниками школы не произошло, а количество травм, полученных обучающимися составило 2 случая, из них актом оформлено 2 случая. Оба несчастных случая произошли из-за несоблюдения детьми мер личной безопасности.

Статистическая информация по учету несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), а также на производстве

№ п/п	Общее количество несчастных случаев		Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-2	Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-1	Информирование	
	с обучающимися (воспитанниками)	с работниками на производстве			Сообщений	Инф. о Последст.
2016	22	0	10	0	22	22

2017	6	0	2	0	6	2
2018	1	0	1	0	1	1
2019	2	0	2	0	2	2
2020	0	0	0	0	0	0

В целях контроля выполнения требований охраны труда, улучшения условий труда, предупреждения травматизма во время образовательного процесса, кроме проверок вышестоящих надзорных органов, ведется внутришкольный контроль.

Замечания, которые выявлены в ходе проверок, по возможности устраняются сразу, более серьезные нарушения берутся на контроль администрацией школы. В течение учебного года проводились ежедневные консультации для работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности. План по охране труда за 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении создаются благоприятные социально-бытовые условия для обучающихся и работников.

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся, а также работников школы.

Организация питания детей в 2021 году осуществлялась в рамках договора с ОАО «Совушка» в соответствии с основными принципами организации питания школьников. Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся. Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

В 2021 году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории. В среднем количество обучающихся льготных категорий в 2020-2021 учебном году составляет 254,4 (28%), что выше показателя прошлого года на 3%.

В течение 2020-2021 учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату на 12% за счет перехода обучающихся из категории получающих питание за родительскую плату в категорию получающих льготное питание. Однако при этом наблюдается рост числа обучающихся 9-11 классов, получающих питание за родительскую доплату, что стало возможным благодаря организации предоставления свободного выбора рациона питания ежедневно для обучающихся 9-11 классов. Снижение количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату объясняется и тем, что начальная школа питается за счет бюджетных средств.

Проведена просветительская работа с родителями обучающихся о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания обучающимися школы с привлечением дополнительной родительской оплаты.

В школе имеются спортивные залы и бассейн. Спортивный зал школы оснащен спортивным

оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. В соответствии с утвержденным графиком проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

Актовый зал используется для проведения школьных мероприятий как для педагогов, так и для детей. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Школьный музей, библиотека – необходимые составляющие организации. Задачей школьной библиотеки является обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей нужной ему информацией. Библиотека занимается накоплением, обработкой и систематизацией информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой школы и информационными запросами всех категорий читателей.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в помещениях: санитарные узлы для девочек, санитарные узлы для мальчиков, душевые (в соответствии с Санитарными нормами и правилами), технические, хозяйственные и бытовые помещения.

Медицинский кабинет работает по графику. Обучающиеся и работки могут получать необходимую первую помощь.

Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Педагогами-психологами и социальным педагогом школы проводится комплексная работа по оказанию социально-психологической помощи всем категориям участников образовательных отношений.

12. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
	СПО*	ВПО*			
39	1	38	0	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены
	Приняты в 10 кл.	СПО*		
69	44	25	0	0

СПО - среднее профессиональное образование

ВПО - высшее профессиональное образование

13. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

3. Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Построение комплексной модели системы управления и оценки качества образования МБОУ «СШ №13» включает следующие этапы:

1) формирование эталона качества образования;

2) создание инструментария ВСОКО;

3) организацию мониторинговых исследований по оценке отклонений полученных результатов от эталона качества образования;

4) выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Определять степень эффективности предпринимаемых мер призвана многоуровневая система оценки качества образования:

- международная;
- общероссийская (ОСОКО);
- региональная (РСОКО);
- муниципальная (МСОКО);
- внутришкольная (внутренняя) (ВСОКО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ);

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального, международного уровней (муниципальные мониторинги, результаты региональных диагностических работ (РДР), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся), международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), а также исследования профессиональных компетенций учителей);

- результаты лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинги, проводимые школой и изучающие все важнейшие аспекты жизнедеятельности организации.

ВСОКО ориентирована на следующие критерии (эталон качества):

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

- качество работы сайта;

- актуальность и своевременность предоставляемой информации.

2. Комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность

Качество проектирования образовательной деятельности

- качество основных образовательных программ;

- качество конструирования учебных и внеурочных занятий.

Качество образовательного процесса

- качество режима работы школы;

- качество расписания;

- качество управления образовательным процессом;

- психологический микроклимат;

- качество образовательной деятельности обучающихся;

- качество оценки деятельности по результатам внешних и внутренних оценочных процедур.

Качество результатов образовательной деятельности

- качество результатов государственной итоговой аттестации;

- результативность учебно-исследовательской деятельности.

Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса

- качество нормативно-правового обеспечения;

- качество кадрового обеспечения;

- качество программно-методического обеспечения;

- качество материально-технического обеспечения;

- качество финансово-экономического обеспечения;

- качество информационного обеспечения.

3. Доступность образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

- качество материально-технического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- качество адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- психологический микроклимат для обучающихся с ОВЗ.

4. Компетентность и доброжелательность (вежливость) работников школы

- качество учебных и внеурочных занятий;

- доброжелательность (вежливость) работников;

- качество педагогической деятельности;

- результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

5. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации.

Таким образом, объектами оценки качества общего образования (объектами модели) являются четыре основных элемента:

1) **оценка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС (начального общего, основного общего, среднего общего образования).** Качество процессов и содержания реализуемого образования оценивается и контролируется на соответствие законодательству и требованиям ФГОС.

2) **оценка общеобразовательной организации с точки зрения условий.** Оцениваются и контролируются на соответствие законодательству и требованиям ФГОС психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные, материально-технические условия.

3) **оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (личностных, метапредметных, предметных результатов).** Сбор и обработка учебных и внеучебных результатов обучающихся. На основе сбора данных осуществляется прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

4) **удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации:** проводятся мониторинги на предмет удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации и прогнозируются дальнейшие действия

14. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	907 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356 человек/ 45,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла (проф.) - баллов (баз.)- не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	364 человека/40,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/29,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	907 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/1,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/96,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 человека/3,5%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/87,7%
1.29.1	Высшая	36 человек/63,1%
1.29.2	Первая	16 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/42,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/47,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	907 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://school13.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/559-dokumenty-4/2561-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/15326-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>)

"22" 03. 2022 г.

Директор МБОУ «СШ №13»

Т.Н. Корнилова

М.П.