

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>на заседании<br/>управляющего совета<br/>«11» 01. 2024г.,<br/>протокол №4</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>Директор<br/>департамента образования<br/>администрации<br/>г. Нижневартовска<br/>С.Г. Князева<br/>«11» 01.2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:<br/>Директор<br/>муниципального бюджетного<br/>общеобразовательного<br/>учреждения<br/>«Средняя школа №13»<br/>Т.Н. Корнилова</p> <p>Приказ от «11» 01.2024г.<br/>№15/01-11</p> <p>Принято на заседании<br/>педагогического совета<br/>от «11» 01.2024г.,<br/>протокол №5</p> |
|---|---|---|

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №13  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2024 – 2026 годы  
(с изменениями приказ от 27.11.2024 №1333/01-11)**

г. Нижневартовск, 2024г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Паспорт Программы развития .....   | 3  |
| 1. Информационная справка об ОО.....   | 7  |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов<br>самодиагностики. ....                        | 12 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения<br>результатов Проекта.....                          | 12 |
| 2.2. Описание дефицитов и управленческих действий по каждому<br>магистральному направлению и ключевому условию. .... | 23 |
| 2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....  | 76 |
| 3. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 76 |
| 4. Механизмы реализации Программы развития.....  | 87 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....  | 88 |
| 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....  | 88 |

## Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> </ul> |
| Цель  | Обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения высших баллов модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества общего образования.</li> <li>2. Формирование патриотических и нравственных качеств у обучающихся.</li> <li>3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у обучающихся, в том числе организация каникулярного отдыха обучающихся на базе школы.</li> <li>4. Развитие творческой и социальной активности обучающихся.</li> <li>5. Обеспечение ранней профориентации и самоопределения обучающихся.</li> <li>6. Организация непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.</li> <li>7. Создание современной, доступной, безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>8. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия достижения высших баллов модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества;</li> <li>- Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>- Формирование осознанного отношения обучающихся к</li> </ul> </li> </ol>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы;</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</li> <li>- Создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</li> <li>- Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках            | В разработке программы развития принимали участие: администрация, педагоги, члены управляющего совета   |
| Период реализации                   | 2024 – 2026 годы  |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
|                                     | <p>– 1 этап – подготовительный (январь-февраль 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p>– 2 этап – реализации (март 2024 года – октябрь 2026 года).</p> <p>Задачи 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>– 3 этап – обобщающий (октябрь – декабрь 2026 года).</p>   |

Задачи 3 этапа:

- отработка и интерпретация данных за 3 года;
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

# **1. Информационная справка об ОО**

## **1.1. Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из 2 корпусов (ул.Дзержинского, д.19в; ул.Чапаева, д.30) .

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). В образовательном учреждении созданы условия для реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень: начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- 2 уровень: основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- 3 уровень: среднее общее образование (срок освоения – 2 года).

Образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе в две смены. В 1 корпусе обучающиеся 1-2,4,5,7-11 классов обучаются в первую смену, во 2 корпусе – 1-11 классы. Осуществляется углубленное изучение математики – в 1 корпусе (7 класс), иностранных языков - во 2 корпусе (2-11 класс). На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (гуманитарный, технологический и естественнонаучный профили).

Для организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования обучающихся максимально используются все площади учреждения. Оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последними достижениями науки и техники.

Существующая материально-техническая база, используемые учебно-методические комплексы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают реализацию учебных программ в полном объеме.

## **1.2. Развитие государственно-общественного управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг**

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам организации относятся общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет обучающихся (совет координаторов). Каждый коллегиальный орган решает задачи общественного участия в обеспечении функционирования и развития образовательной организации в пределах полномочий, закрепленных локальными актами школы. Для обеспечения открытости информации о деятельности школы функционирует официальный сайт, на котором размещены все необходимые документы в соответствии с требованиями законодательства, в том числе публичный доклад и отчет о самообследовании, ежегодно проходит общешкольная конференция «Открытый диалог». Информация о деятельности школы размещена на специализированном портале для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru), предоставляется информация об успеваемости обучающихся в электронном виде (Электронный журнал) посредством Цифровой платформы (ЦОП) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ежегодно родительская общественность привлекается к процедуре государственной аттестации в качестве общественных наблюдателей. Зарекомендовали себя общешкольные мероприятия, проводимые для родительской общественности, такие как дни открытых дверей, новые форматы проведения общешкольных мероприятий - Онлайн-встречи и Онлайн-собрания. Председатель и члены управляющего совета школы являются активными участниками мероприятий школьного и городского уровней.

## **1.3. Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся**

Спектр услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, основан на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное обучение, предметных областей соответствующей образовательной программы.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 1611 учащихся.

**Таблица 1**

**Общая численность обучающихся**

| <b>Корпус</b> | <b>Количество</b> |
|---------------|-------------------|
| 1 корпус      | 975               |
| 2 корпус      | 636               |
| Итого         | 1611              |

Количество классов-комплектов – 63.

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года в среднем составила 97,2%, по итогам года есть учащиеся, которые переведены условно с ликвидацией академической задолженностью, а также не допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество обучения – 49,15%.

Количество отличников по итогам прошлого года в двух корпусах – 134, хорошистов – 570 человек.

Показателем качества образовательных услуг являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. К итоговой аттестации не были допущены 4 обучающихся 9 класса. По итогам экзаменов в 9 классе в основной период из 128 выпускников получили аттестаты 123 человека, 5 выпускников сдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки. Количество обучающихся, завершивших уровень основного общего образования с аттестатом особого образца, - 11 человек.

Общий средний балл единого государственного экзамена по школе составил в 2024 году – 70 баллов.

Ежегодно из школы выпускаются медалисты.

**Таблица 2**

**Количество выпускников школы, получивших медаль «За особые успехи в учении» (чел.)**

| Медаль «За особые успехи в учении» I степени | Медаль «За особые успехи в учении» II степени |
|--|---|
| 6  | 4   |

Повышению качества способствует работа с различными категориями обучающихся. Так, в школе активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и подростков. Она включает в себя различные олимпиады, конкурсы, социальные проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей обучающихся, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. На школы работала Школа для одаренных детей по технологии. МБОУ «СШ №13 с УИОП» - площадка проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице 3. В школьном этапе олимпиады каждый год принимают участие в среднем 50% обучающихся школы.

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде (чел.)**

|         |           |
|---------|-----------|
| Уровень | 2023-2024 |
| Город   | 24        |
| Округ   | 8         |
| Россия  | -         |

Ежегодно показывают стабильные результаты участники олимпиад по таким предметам как русский язык, французский язык, немецкий язык, география, экология, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Количество обучающихся, занимающихся научной деятельностью, немного снизилось, с начала реализации программы количество победителей и призеров в конкурсах научно-исследовательских работ понизилось с 8 до 3 человек.

В школе созданы условия для развития системы дополнительного образования детей.

**Охват обучающихся дополнительным образованием (%)**

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 83%                   | 84%                   | 82%                   |

Наибольший охват обучающихся – в кружках и секциях творческой и спортивной направленности – достигнут благодаря тому, что в школе для занятий созданы наиболее оптимальные условия: кадровые, материально-технические.

Исходя из данных участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях можно сделать вывод о положительной динамике результатов (рост количества участников и победителей и призеров).

Ведется и профориентационная работа. К 2024 году обеспечено участие обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» – 245 человек. В 2020 году заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО БУПО ХМАО – Югры «Нижевартовский политехнический колледж» в части реализации программы по предмету «Технология». Разработана сетевая образовательная программа по разделу «Электротехника» по предмету «Технология» для 8 классов. 36 человек посещали занятия в колледже в части реализации программы по предмету «Технология».

**1.4. Безопасность, укрепление здоровья обучающихся**

С целью обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- оборудованное место охраны порядка;
- АПС и звуковая автоматическая система оповещения о пожаре;
- необходимые средства пожаротушения;
- необходимые документы по охране труда;
- паспорт безопасности школы;
- установлена и функционирует электронная пропускная система доступа.

Показатель здоровья обучающихся, уровень физической подготовки относятся к показателям эффективности образовательной организации. В школе сложилась система работы по данному направлению. Это система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, контроль за санитарно – гигиеническими требованиями к расписанию уроков, световому и температурному режимам, организация питания, профилактические осмотры и пр. Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, организована работа оздоровительного лагеря во время каникул. Ежегодно спортивно-массовыми мероприятиями охвачено более 80% обучающихся.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ежегодно в школе проводится социально-

психологическое тестирование, целью которого является выявление аспектов рискогенного поведения школьников 7-11 классов, выявление подростков группы «риска», в том числе склонных к «вредным» привычкам.

Социально-психологическая служба школы осуществляет сопровождение обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, целью которого является создание комфортной социально-образовательной среды в социуме, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

### 1.5. Укомплектованность кадрами

В школе работают 63 педагогических работника (56 - женщины, 7 – мужчины), из них высшее образование имеют 60 человек (95,2%), 3 учителей, что составляет 4,7%, имеют среднее специальное образование; 36 педагогов (57,1%) имеют высшую и 12 (19%) - первую квалификационные категории, 11 учителей (17,5%) – соответствие занимаемой должности, не аттестованы 4 учителя (6,4%).

Таблицы 5-6

#### Информация о кадровом составе педагогического коллектива 2024-2025 учебный год

|                                   | Имеют высшее образование | Имеют неоконченное высшее | Имеют среднее специальное образование | Не имеют пед. образования | Имеют высшую категорию | Имеют первую категорию | Соответствие | Не имеют категории |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------------|--------------------|
| Всего педагогов – 54 чел.         |                          |                           |                                       |                           |                        |                        |              |                    |
| Количество                        | 92                       | 0                         | 9                                     | 0                         | 58                     | 33                     | 5            | 9                  |
| % от общего числа пед. работников | 95,2%                    | 0                         | 4,7%                                  | 0                         | 56,1%                  | 27,5%                  | 9,5%         | 12,4%              |

#### Количество педагогов, имеющих звания и награды

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Звания</b>                           | Кандидат педагогических наук  | 2  |
|   | Заслуженный учитель РФ  | 2  |
|   | Заслуженный работник ХМАО-Югры  | 2  |
|   | Ветеран труда   | 17 |
| <b>Ведомственные награды</b>            | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»                       | 4  |
|   | Почетное звание «Почетный работник общего образования»                | 13 |
|   | Грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ | 14 |
| <b>Награды уровня субъекта и города</b> | Грамоты и благодарственные письма уровня субъекта                     | 29 |
|   | Грамоты и благодарственные письма муниципального уровня               | 76 |

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников – 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги представляют опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях форсайт-центров, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта за 5 лет – 57 человек, из них на уровне города – 48, округа – 5, федерации – 4.

В соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» процесс повышения квалификации педагогов должен носить непрерывный и планомерный характер, поэтому ***необходимость получения дополнительного профессионального образования по профилю деятельности и актуальным направлениям развития образования для педагогов школы остается актуальной задачей.*** При этом необходимо использовать современные технологии, том числе в возможности образовательных платформ: информационный ресурс «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда РФ»), «Единый урок» и др.

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального педагогического мастерства. Количество педагогов, принявших участие в очных форматах конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней, составило 20 человек.

### **1.6. Материально-техническое обеспечение**

Школа состоит из 2 корпусов, имеется пришкольный участок, спортивная площадка, многофункциональная спортивная площадка.

Во всех учебных кабинетах имеются и используются для осуществления образовательного процесса компьютеры. К сети Интернет подключены все учебные помещения, компьютерные кабинеты, библиотека. Скорость передачи информации не ограничена. На один компьютер, подключенный к сети Интернет приходится, в среднем 3 ученика.

МБОУ «СШ №13 с УИОП» имеет свой сайт, адрес электронной почты, что обеспечивает своевременность, доступность в информировании всех участников образовательного процесса. Осуществляется работа и с электронными образовательными услугами: подача заявлений родителей, предоставление сведений о программах, результатах обучения детей (через электронную почту и электронный дневник).

Существующая материально-техническая база, используемые учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию учебных программ в полном объеме. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 96%, учебными пособиями – 100%, обеспеченность мебелью – 100%.

Учебная литература полностью соответствует заявленным образовательным программам и имеется в достаточном количестве. Фонд библиотеки – 30226 книг, из них на фонд учебников приходится 20392 экземпляров.

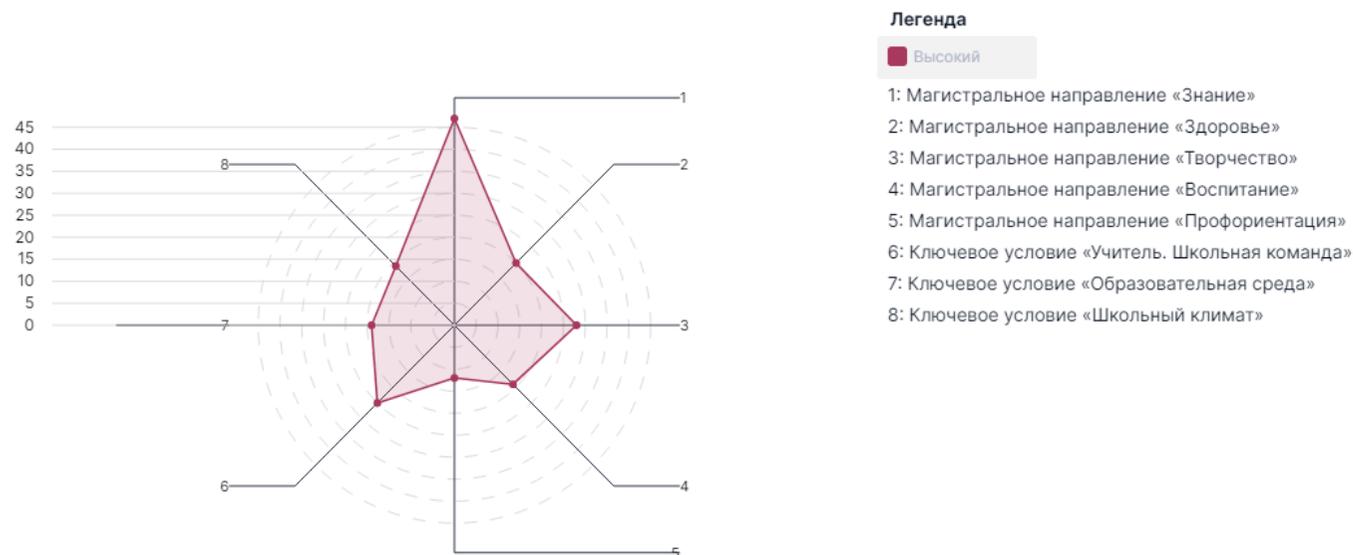
Ежегодно проводится работа по оформлению фасада здания школы к тематическим мероприятиям и ежегодным праздникам, внедряются простые в исполнении варианты декора стен в коридоре, обеспечивающие комфортную школьную среду. Созданы комфортные условия получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья: имеются элементы доступности для маломобильных групп населения (визуальные, тактильные, акустические элементы, пандусы). Высокая технологическая оснащенность учебного процесса, наличие локальных сетей позволяет оптимально и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

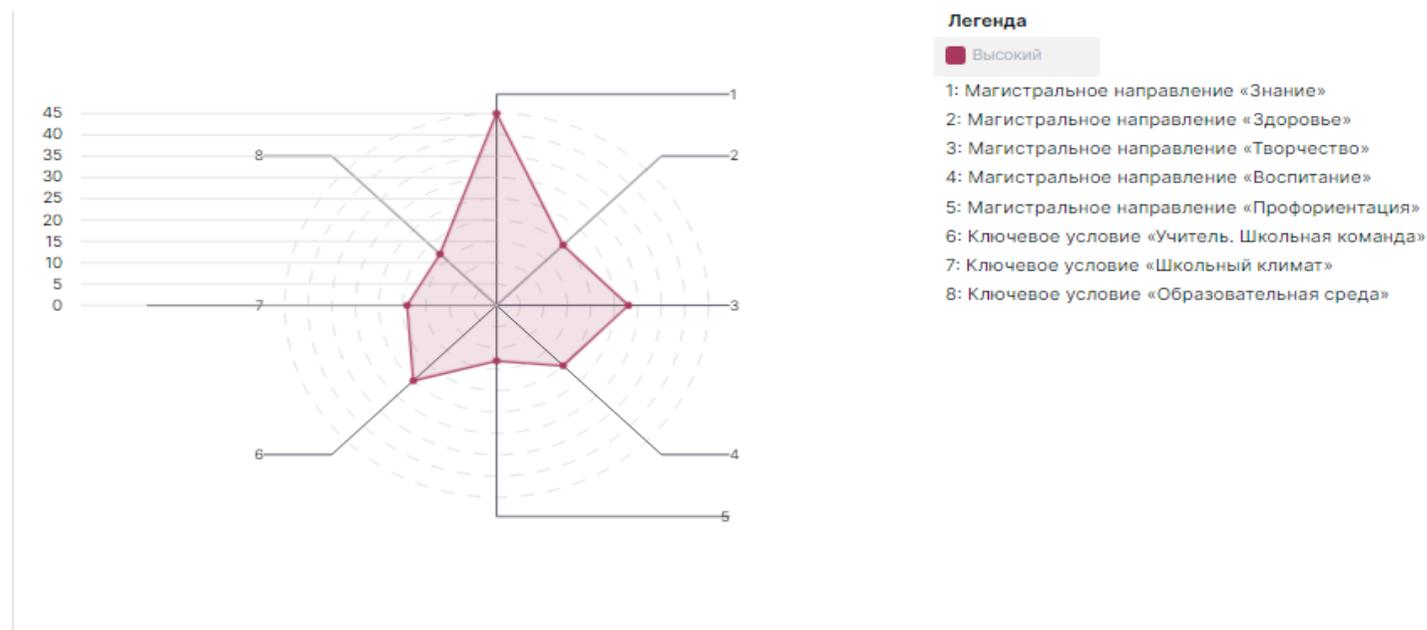
По самодиагностике в ноябре 2023 года – 189 баллов

Диаграмма 1



**По самодиагностике в ноябре 2024 года – 187 баллов**

Диаграмма 2



| №                                  | Показатель оценивания  | Значение показания  | Баллы | оценка |
|------------------------------------|--|---|-------|--------|
| Магистральное направление «Знание» |  |   |       |        |
| 1                                  | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                         | 1     |        |
| 2                                  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов                       | 3     |        |
| 3                                  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1     |        |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   |   |  |
| 4  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 |  |
| 5  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 |  |
| 6  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 3 |  |
| 7  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)   | Да  | 1 |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 1 |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   | 2 |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                       | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                                       | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа  | 2 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | школьников   | Всероссийской олимпиады школьников  |   |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | 2 |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                      | 3 |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 1 |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено   | 1 |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного   | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 |  |

|                                      |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                      | образования (за три последних года)   |  |   |  |
| 27                                   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1 |  |
| Магистральное направление «Здоровье» |   |  |   |  |
| 28                                   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 |  |
| 29                                   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |  |
| 30                                   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 |  |
| 31                                   | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 |  |
| 32                                   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | Да   | 1 |  |
| 33                                   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2 |  |
| 34                                   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                       | 3 |  |
| 35                                   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                    | 2 |  |
| 36                                   | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)   | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                             | 1 |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |  |
| 37                                     | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                           | 2 |  |
| 38                                     | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие  | 1 |  |
| 39                                     | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы   | наличие  | 1 |  |
| Магистральное направление «Творчество» |  |  |   |  |
| 40                                     | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся  | 3 |  |
| 41                                     | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3 |  |
| 42                                     | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 |  |
| 43                                     | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |  |
| 44                                     | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 |  |
| 45                                     | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1 |  |
| 46                                     | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)   | 5 и более объединений  | 3 |  |
| 47                                     | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра  | 1 |  |
| 48                                     | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея   | 1 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 49                                     | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора   | 1 |  |
| 50                                     | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра  | 1 |  |
| 51                                     | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся   | 3 |  |
| 52                                     | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 2 |  |
| Магистральное направление «Воспитание» |  |   |   |  |
| 53                                     | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 |  |
| 54                                     | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 |  |
| 55                                     | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 56                                     | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 |  |
| 57                                     | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да  | 1 |  |
| 58                                     | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 |  |
| 59                                     | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |  |
| 60                                     | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 |  |
| 61                                     | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1 |  |
| 62                                     | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 |  |
| 63                                     | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | 1 |  |
| 64                                     | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Наличие   | 1 |  |
| 65                                     | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте   | 1 |  |
| 66                                     | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие   | 1 |  |
| 67                                     | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении   | 1 |  |
| 68                                     | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие   | 1 |  |

Магистральное направление «Профориентация»

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да  | 1 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Да  | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Да  | 1 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Да  | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Да  | 1 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Да  | 1 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да  | 1 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да  | 1 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов                          | Нет | 0 |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Абилимпикс  |  |   |  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |   |  |   |  |
| 83   | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 |  |
| 84   | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 1 |  |
| 85   | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да   | 1 |  |
| 86   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да   | 1 |  |
| 87   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да   | 1 |  |
| 88   | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  | 3 |  |
| 89   | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более   | 3 |  |
| 90   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)       | Не менее 80% педагогических работников   | 3 |  |
| 91   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)           | Не менее 60% педагогических работников   | 2 |  |
| 92   | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 60% педагогических работников   | 2 |  |
| 93   | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 |  |
| 94   | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |  |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    | суверенитета Российской Федерации (за три последних года)  |   |   |  |
| 95                                 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на муниципальном уровне   | 1 |  |
| 96                                 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне                                    | 1 |  |
| Ключевое условие «Школьный климат» |  |   |   |  |
| 97                                 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие   | 1 |  |
| 98                                 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более   | 3 |  |
| 99                                 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие   | 1 |  |
| 100                                | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие   | 1 |  |
| 101                                | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   | Наличие   | 1 |  |
| 102                                | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  | Наличие   | 1 |  |
| 103                                | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 |  |
| 104                                | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | одаренным детям)(критический показатель)   |   |   |  |
| 105                                      | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 |  |
| 106                                      | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Наличие специальных тематических зон  | 1 |  |
| 107                                      | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 |  |
| 108                                      | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли  | 2 |  |
| 109                                      | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | 2 |  |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |  |   |   |  |
| 110                                      | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 111                                      | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 112                                      | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1 |  |
| 113                                      | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                              | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 2 |  |
| 114                                      | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   | 3 |  |
| 115                                      | Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |  |
| 116                                      | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2 |  |
| 117                                      | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и   | Наличие   | 1 |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | неучебных занятий, творческих дел  |   |   |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1 |  |

## 2.2. Описание дефицитов и управленческих действий по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | учебных планов(критический показатель)   |   |   |                                    |                         |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного   | 3 | Магистральное направление          | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  | или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   |   | «Знание»                           |   |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших   | Наличие выпускников 9 класса, не  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     | Несформированная система подготовки обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |             |  |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|
|  | <p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> | <p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p> |  |  | <p>системы оценки качества образования</p> | <p>ОГЭ.</p> | <p>проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | здоровья обучающихся)  |  |   |                                    |   |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | <p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                                    |   |   | ОВЗ, с инвалидностью)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы</li> </ul> |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|    |   |                            |   |                                      |                           |  |   |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|    |   |                            |   |                                      |                           |  | <p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся | 100% обучающихся начальных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | начальных классов (критический показатель)  | классов обеспечены горячим питанием  |   |                                      |   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  |  |   |                                      |   |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                       | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых  | Участие обучающихся в                              | 2 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий                                | Недостаточная работа по                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>   |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
|    | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>              |   | «Здоровье»                                  | <p>физической культурой и спортом</p>                              | <p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>                 | <p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>  | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |   |                                      |   | образовательную программу.  | общности.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-  | наличие  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | дефектолога  |   |   |  | спортом   |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям                                   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | конференциях   | (или) всероссийском уровне  |   |  |                   |  |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Определение</li> </ul> |

|    |   |                                   |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                                   |   |  |                                 | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений             | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация   | Да  | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
|    | календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  |   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |  |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | <p>представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                    |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,             |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   | «Воспитание»                               | волонтерское движение                             |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                              |    |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах                  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | общеобразовательного цикла  |    |   |  |                                |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и                       | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | должностям служащих  |     |   |  |                                |   |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                               |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                               |  | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | контингент, узкие специалисты)   |   |   |  |  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |   |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
|    | региональной, самодиагностикой)   |  |   |  |  |   |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |   |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ   | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</li> </ul> |

|    |  |                             |   |  |                                   |  |  |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |                             |   |  |                                   |  | <p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | образования (за три последних года)   |  |   |  |                                   |   |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
|    |   |  |   |  |   |  | конкурсу.   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных  | 90% обучающихся и  | 3 | Ключевое условие                             | Организация психолого-                              |  |   |

|     |   |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | более   |   | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               |  |  |

|     |   |  |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |  |   | климат»                            | сопровождения                                       |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-   | Реализуется  | 2 | Ключевое                           | Формирование  |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся             |   | условие «Школьный климат»          | психологически благоприятного школьного климата              |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование   | Выделение и   | 1 | Ключевое                           | Формирование   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов             |   | условие «Школьный климат»                | психологически благоприятного школьного климата              |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной  | Да  | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |  |   |  |                                  |   |   |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|     | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   |  |   | «Образовательная среда»                  |                                  |   |   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену                  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     |   | педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |   |  |                                  |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в   | Наличие   | 1 | Ключевое                                 | Организация                      |  |  |

|     |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
|     | образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   |   |   | условие «Образовательная среда»          | внутришкольного пространства             |   |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

### 2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                       | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |   |
|--|---|-----------------------|--|---|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны        | благоприятные возможности                                      | риски                                   |
| Знание                                       | Реализация углубленное                              | Снижение успеваемости | Повышение успеваемости   | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | изучение отдельных предметов, не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; рост качественных показателей ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; сетевое обучение | обучающихся; снижение качественных показателей ВПР                                       | обучающихся; реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обучающихся на получение высоких результатов обучения; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигрантов   |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания; наличие в штате советника по воспитанию; создание различных общественных объединений  | Неоднородность условий семейного воспитания  | Работа с детскими общественными объединениями   | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье   | Высокий уровень детей с 1 и 2 группами здоровья; единые подходы к организации и контролю горячего питания   | Рост хронических заболеваний среди детей и подростков; всплески инфекционных заболеваний | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК   | Рост хронических заболеваний у детей и подростков; всплески инфекционных заболеваний   |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие   | Сетевая форма реализации дополнительных  | Функционирование школьных творческих объединений  | Низкая активность учащихся   |

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                  | общеобразовательных программ  |   |   |
| Профориентация            | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; сетевое партнерство            | Трудности личностным и профессиональным самоопределением детей                  | Жизненные/ производственные задачи                          | Отсутствие мотивации обучающихся  |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении  | «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров | Профессиональные сообщества педагогов                       | Профессиональное выгорание  |
| Школьный климат           | Организация комфортных психолого-педагогических условий                        | -   | Организация комфортных психолого-педагогических условий     | Недостаток квалифицированных кадров   |
| Образовательная среда     | Оформление образовательного пространства школы; использование ФГИС «Моя школа» | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием  | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований |

### 3. Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/п  | Мероприятие   | Ответственный исполнитель (ФИО, должность)        | Сроки                       | Ожидаемый результат  |
|--|---|---|-----------------------------|--|
| <b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>  |   |   |                             |  |
| 1.   | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно<br>ноябрь;<br>июнь | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2.   | Создание рабочей группы, распределение обязанностей   | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно<br>ноябрь;<br>июнь | Создана рабочая группа   |
| 3.   | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно<br>ноябрь;<br>июнь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте   |
| 4.   | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»   | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно<br>ноябрь;<br>июнь | Разработана дорожная карта   |
| 5.   | Внесение изменений в программу развития   | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно<br>декабрь         | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»   |
| <b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>  |   |   |                             |  |
| <b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 45 баллов, планируемое значение 50 баллов) |   |   |                             |  |

| №<br>п/п | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики  | Ответственный исполнитель (ФИО, должность)  | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов   |
|----------|--|---|------------------------------------|---|
| 1.1      | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Филяюшкина Татьяна Анатольевна,<br>Сергеева Светлана Васильевна,<br>заместители директора | сентябрь 2025 года                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul> |

|     |   |  |                      |  |
|-----|---|--|----------------------|--|
|     |   |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>   |
| 1.2 | Создание условий для наличия победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников              | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора  | Ежегодно март-апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
| 1.3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Антипова Наталья Викторовна, заместитель директора | сентябрь 2025 года   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>  |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
|  |   |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| <b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл) |   |   |           |  |
| 2.1  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора | постоянно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения</li> </ul> |

|  |  |   |                         |   |
|--|--|---|-------------------------|---|
|  |  |   |                         | <p>родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>  |
| 2.2  | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора | август 2025 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
| <b>3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 29 баллов)     |  |   |                         |   |
| 3.1  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора | август 2025 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| <b>4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов) |  |   |                         |   |
| 4.1  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Филяюшкина Татьяна Анатольевна,                 | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>   |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  | заместитель<br>директора |  | <p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------|--|--|

**5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ**

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)

|     |  |   |                  |   |
|-----|--|---|------------------|---|
| 5.1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора | август 2025 года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul> |
|-----|--|---|------------------|---|

|   |   |   |                         |   |
|---|---|---|-------------------------|---|
|   |   |   |                         | спортивные клубы", планирование мероприятий.  |
| 5.2   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора   | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| 5.3   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | Шананина Надежда Юрьевна, заместитель директора   | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |
| <b>6.Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 29 баллов) |   |   |                         |   |
| 6.1   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>   |

|     |  |   |                         |  |
|-----|--|---|-------------------------|--|
|     |  |   |                         | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 6.2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>                |

|     |   |   |                         |   |
|-----|---|---|-------------------------|---|
|     |   |   |                         | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>  |
| 6.3 | Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</li> </ul> |
| 6.4 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов        | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на</li> </ul>                      |

|  |   |   |                         | всероссийском уровне  |
|--|---|---|-------------------------|---|
| <b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 19 баллов)       |   |   |                         |   |
| <b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b><br>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов) |   |   |                         |   |
| 8.1  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель директора     | Ежегодно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
| 8.2  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                            | Заместители директора                                 | Август 2025 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
| <b>3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</b>  |   |   |                         |   |
| № п/п  | Мероприятие   | Ответственный исполнитель (ФИО, должность)            | Сроки                   | Ожидаемый результат   |
| 1.   | Представление опыта работы по направлению «Профориентация»  | Филяюшкина Татьяна Анатольевна, заместитель директора | 1 полугодие 2025 года   | Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне  |
| 2.   | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты   | Тулупова Ольга Григорьевна, заместитель               | Ежегодно в ноябре       | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон   |

|    |   |   |                       |                            |
|----|---|---|-----------------------|----------------------------|
|    |   | директора по УР   |                       |                            |
| 3. | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Тулупова Ольга Григорьевна,<br>заместитель<br>директора по УР | Ежегодно в<br>июне    | Результаты самодиагностики |
| 4. | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год                | Тулупова Ольга Григорьевна,<br>заместитель<br>директора по УР | Ежегодно в<br>декабре | Чек-лист, дорожная карта   |

#### 4. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития школы разрабатывался и утверждался педагогическим советом школы при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Механизм реализации Программы развития школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов.

Программа реализуется через внутришкольные программы и проекты:

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Программы/ проекты</b>  |
|---|--|
| Знание  | «Внутренняя система оценки качества образования» - программа по созданию целостной системы оценки качества образования;<br>«Наставничество» - программа сопровождения обучающихся и молодых педагогов  |
| Воспитание  | «Я - гражданин России» - программа духовно-нравственного воспитания школьников;<br>«Патриот» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;<br>«Истоки памяти» - программа патриотического и гражданского воспитания учащихся через музейную деятельность;<br>«Допризывник» - программа деятельности школы по подготовке допризывной молодежи к службе в вооруженных силах российской Армии;<br>«Лидер» - программа развития ученического самоуправления;<br>«Планета толерантности» - программа формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии;<br>«Не переступи черту!» - программа профилактики негативных ситуаций, поддержки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; |
| Здоровье  | «Сохрани свою жизнь» - программа по улучшению условий охраны труда;<br>«Дорога в будущее» - программа профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков;<br>«Юный пешеход» - программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД;<br>«Огонек» - программа деятельности школы по профилактике противопожарной безопасности<br>«Здоровое питание – путь к здоровью и успешному обучению» - программа по организации питания обучающихся  |
| Творчество  | «Одаренные дети» - программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;   |
| Профориентация                                      | «На пути к выбору профессии»;<br>Программа по сетевому взаимодействию  |
| Учитель. Школьная команда                           | «Наставничество» - программа сопровождения обучающихся и молодых педагогов;  |
| Школьный климат                                     | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся;<br>«Планета толерантности» - программа формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии  |
| Образовательная среда                               | Проект по развитию образовательного пространства школы   |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Сохранение высокого уровня и достижение высших баллов проекта «Школа Минпросвещения России».

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»)

| Магистральные направления и ключевые условия | Описание результата  | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------|
| Знание                                       | - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования | 50 баллов                 |
| Воспитание                                   | У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества   | 21 балл                   |
| Здоровье                                     | Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся  | 21 балл                   |
| Творчество                                   | Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы  | 29 баллов                 |
| Профориентация                               | Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой  | 14 баллов                 |

|                           |   |           |
|---------------------------|---|-----------|
|                           | сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности |           |
| Учитель. Школьная команда | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды   | 29 баллов |
| Школьный климат           | Создание безопасного и комфортного образовательного пространства  | 19 баллов |
| Образовательная среда     | Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта   | 20 баллов |

